

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 01.09.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру: День Знаний. Классный час «Первый раз в предшкольный класс»</b>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)						<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений № 1 на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>						<p><b>1 Казахский язык</b>  <b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u>  •Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.  <b>3.Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b> <u>Задачи:</u> Предметная лепка:  •Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.  <b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u>  •Совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений:  разведение рук в стороны из</p>
--	--	--	--	--	--	---

						положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами.
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка						<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за березой) <b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Северные олени») <b>Свободные игры</b>
Индивидуальная работа с детьми						<b>Основы математики – познавательная</b> (игра «Путаница»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: Какимова П. Ж.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 04.09 - 08.09 2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Классный час «Правила поведения в школе, дома, в общественных местах»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром</b>

		<b>миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам»)</b> <b>Свободная игра</b>		<b>– трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)</b> <b>Свободная игра</b>		<b>– трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b> <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений № 1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>1.Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи: •Закреплять правильно, отчетливо произносить звуки, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з; <b>2.Казахский язык</b> <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Естествознание: •Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за	<b>1.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> •Прививать интерес к значению слова. <b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Множество: •Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов <b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> Чтение, рассказывание: •Обучать восприятию эмоционально-образного содержания	<b>1.Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи: •Закреплять правильно, отчетливо произносить звуки, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з; <b>2.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> •Прививать интерес к значению слова. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Естествознание: •Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за	<b>1.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> •Прививать интерес к значению слова. <b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Множество: •Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов <b>3. Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> Чтение, рассказывание: •Обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений,	<b>1.Казахский язык</b> <b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Множество: •Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов <b>3.Творчество (лепка, Рисование, аппликация, конструирование)</b> <u>Задачи:</u> Предметное рисование: •Формировать навыки рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, передавая их характерные особенности. <b>4.Физическая</b>

		<p>сохранение природы. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы, понятии "неживая природа" (камни, вода, ветер, солнце, дождь).</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Общеразвивающие упражнения: •Повторить ранее изученные физические упражнения, закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>произведений, пословиц, поговорок, умению чувствовать характер повествования. Понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Слушание музыки: •Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</p>	<p>сохранение природы. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы, понятии "неживая природа" (камни, вода, ветер, солнце, дождь).</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Общеразвивающие упражнения: •Повторить ранее изученные физические упражнения, закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>пословиц, поговорок, умению чувствовать характер повествования. Понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Слушание музыки: •Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</p>	<p><b>культура</b> <u>Задачи:</u> Общеразвивающие упражнения: •Повторить ранее изученные физические упражнения, закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за рябиной) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за пауком) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за солнцем) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за огородом) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за грибами) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</b></p>

		<b>двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Поймай мяч») <b>Свободные игры</b>	<b>деятельность</b> (Подвижная игра «Один-двое») <b>Свободные игры</b>	<b>деятельность</b> (Подвижная игра «Пожарные на ученье») <b>Свободные игры</b>	<b>деятельность</b> (Подвижная игра «Назови овощи») <b>Свободные игры</b>	<b>деятельность</b> (Подвижная игра «Мяч водящему») <b>Свободные игры</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Все по домам»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Ищи и найдешь»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: Какимова П.Ж

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 11.09 - 15.09 2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жангыру:</b> Викторина «Знаю правила движения как таблицу умножения»				
Самостоятельная		<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Опиши, я отгадаю») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>; (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Ко кем был?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Вершки и корешки») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>; (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает осенью?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Комплекс утренних упражнений № 1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации</p>		<p><b>1.Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи: •Обучать умению</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> •Прививать интерес к значению слова.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи: •Обучать умению</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> •Прививать интерес к значению слова.</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> <b>2. Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Множество:</p>

образования		<p>сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами.</li> </ul> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Естествознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение природы. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы, понятии "неживая природа" (камни, вода, ветер, солнце, дождь).</li> <li>• Обучать умению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> </ul> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><u>Задачи:</u> Множество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.</li> <li>• Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</li> </ul> <p><b>3. Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> Чтение, рассказывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать восприятию эмоционально-образного содержания</li> </ul>	<p>сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами.</li> </ul> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><u>Задачи:</u> • Прививать интерес к значению слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> </ul> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Естествознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение природы. Формировать знания о явлениях живой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> </ul> <p><b>2. Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Множество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.</li> <li>• Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</li> </ul> <p><b>3. Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> Чтение, рассказывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.</li> <li>• Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества</li> </ul> <p><b>3. Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b> <u>Задачи:</u> Конструирование из строительных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению выделять основные части и характерные детали конструкции.</li> <li>• Формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект.</li> </ul>
-------------	--	--	--	---	---	--

		<p>наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Повторить ранее изученные физические упражнения, закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки.</li> <li>•Совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами.</li> </ul>	<p>произведений, пословиц, поговорок, умению чувствовать характер повествования. Понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомить детей с художественными образами. Приобщать к художественному слову.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</li> <li>•Познакомить со звучанием казахских народных инструментов, с жанром "кюй", творчеством композиторов – кюйши Курмангазы.</li> </ul>	<p>неживой природы, понятия "неживая природа" (камни, вода, ветер, солнце, дождь).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Повторить ранее изученные физические упражнения, закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки.</li> <li>•Совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами.</li> </ul>	<p>пословиц, поговорок, умению чувствовать характер повествования. Понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомить детей с художественными образами. Приобщать к художественному слову.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</li> <li>•Познакомить со звучанием казахских народных инструментов, с жанром "кюй", творчеством композиторов – кюйши Курмангазы.</li> </ul>	<p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Повторить ранее изученные физические упражнения, закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки.</li> <li>•Совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	--

Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за специальным транспортом)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Пчелы и медвежата»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за кипреем)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Назови меня»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за осенним лесом)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за рябиной)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Поймай мяч»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за пауком)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Один-двое»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Опиши, я отгадаю»)</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Вершки и корешки»)</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветы»)</p>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 18.09 - 22.09 2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета называй».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один-много»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>	

		деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра		деятельности (игра «Садовник») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений № 2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1. Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи:  •Обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.  Словарный запас:  •Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u>  Естествознание:  •Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u>  •Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  •Учить составлять слова из слогов (устно).  <u>Подготовка руки к письму</u>  •Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <u>Задачи:</u>  Количество, счет.  •Формировать умения использовать в речи</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи:  •Обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.  Словарный запас:  •Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительным и, местоимениями, наречиями, предлогами.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u>•Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  •Учить составлять слова из слогов</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> •Учить составлять слова из слогов (устно).  Подготовка руки к письму  •Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  •Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Количество, счет.  •Формировать умения использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 6,</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>2. Основы математики</b> <u>Задачи:</u>  Множество:  •Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.  •Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  Количество, счет.  •Формировать умения использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в</p>

	<p>изменения в природе осенью. Ребенок, его семья, дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свою школу, определять дорогу из дома в школу.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</li> </ul> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать выполнение основных движений: ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с</li> </ul>	<p>математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 6, обучать умению узнавать и называть их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомить с образованием чисел 2, 3, 4, 5 на наглядной основе.</li> <li>•Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 7, 10.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> Чтение, рассказывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности; Формировать представления об особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях</li> </ul>	<p>(устно). Подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</li> </ul> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Естествознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</li> </ul> <p>Ребенок, его семья, дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свою школу, определять дорогу из дома в школу.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Общеразвивающие упражнения:</p>	<p>обучать умению узнавать и называть их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомить с образованием чисел 2, 3, 4, 5 на наглядной основе.</li> <li>•Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 7, 10.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> Чтение, рассказывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений, пословиц, поговорок, умению чувствовать характер повествования. Понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.</li> <li>•Знакомить детей с художественными образами. Приобщать к художественному слову.</li> <li>•Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни,</li> </ul>	<p>пределах 6, обучать умению узнавать и называть их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомить с образованием чисел 2, 3, 4, 5 на наглядной основе.</li> <li>•Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 7, 10.</li> </ul> <p><b>3.Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b> <u>Задачи:</u> •Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать выполнение основных движений:</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

		перешагиванием через предметы; в разном темпе;	нашей республики. <b>4.Музыка Задачи:</b> Пение: •Формировать умение точно интонировать несложные попевки, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). •Совершенствовать умение петь с правильной интонацией, выделять музыкальное вступление, запев, припев.	•Обучать умению передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Основные движения: •Совершенствовать выполнение основных движений: ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе;	природы, окружающей действительности; •Формировать представления об особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики. <b>4.Музыка Задачи:</b> Слушание музыки: •Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. •Познакомить со звучанием казахских народных инструментов, с жанром "кюй", творчеством композиторов – кюйши Курмангазы. Пение: •Формировать умение точно интонировать несложные попевки, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).	ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; •бег в рассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы; подпрыгивание на месте, •прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<b>1. Развитие речи,</b>	<b>1. Развитие речи,</b>	<b>1. Развитие речи,</b>	<b>1. Развитие речи,</b>	<b>1. Развитие речи,</b>

		<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье»)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови овощи»)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч водящему»)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за специальным транспортом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пчелы и медвежата»)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару»)</p> <p>Свободные игры</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)</p>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: Какимова П.Ж

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 25.09 - 29.09 2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Классный час «Сохранить природу - сохранить жизнь»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери словечко») <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Хорошо-плохо»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b>	

		«Знаешь ли ты, как растет картофель?») <b>Свободная игра</b>		<b>коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай и назови») <b>Свободная игра</b>		<b>коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений № 2 на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1. Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами.</li> <li>• развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</li> </ul> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</li> </ul> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</li> <li>• Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> </ul> <p><b>2. Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной</li> </ul>	<p><b>1. Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Творческая речевая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать творческое рассказывание: обучать умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;</li> <li>• сочинять описательные и повествовательные рассказы, составлять связный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</li> </ul> <p><b>2. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> Подготовка</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> • Прививать интерес к значению слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> <li>• Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</li> <li>• Учить составлять слова из слогов (устно).</li> </ul> <p>Подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не</li> </ul>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>2. Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Ориентировка во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.</li> <li>• Обучать рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</li> </ul> <p><b>3. Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b> <u>Задачи:</u> Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с игрушками народных</li> </ul>

	<p><b>окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Ребенок, его семья, дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свою школу, определять дорогу из дома в школу.</li> </ul> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</li> <li>•формировать умение свободно ориентироваться в помещении школы.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u>  Музыкально-ритмические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Побуждать красиво и грациозно выполнять знакомые физические упражнения под</li> </ul>	<p>длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение).</li> </ul> <p>Геометрические фигуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u>  Выразительное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить</li> </ul>	<p>руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</li> <li>•Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> <li>•Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, следя за написанием визуально.</li> </ul> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Труд взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей</li> </ul>	<p>выходя за контуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> <li>•Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</li> </ul> <p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u>  Ориентировка во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять знания о временных представлениях.</li> </ul> <p>Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</li> </ul> <p><b>3.Художественная</b></p>	<p>промыслов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u>  Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</li> <li>•Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</li> <li>•Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</li> </ul> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных процедур.</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

		<p>музыку. Спортивные упражнения: •Совершенствовать навыки катания на самокате, велосипеде.</p>	<p>образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; •пересказывать, сохраняя последовательность сюжета. Пересказ. Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; <b>4.Музыка Задачи:</b> Музыкально-ритмические движения: Побуждать выполнять упражнения, передавая характер музыки; вести хоровод по кругу, обмениваться движениями в соответствии с музыкальными фразами. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их</p>	<p>•Подвести к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. •Обучать пониманию связи между назначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны •Развивать представления о труде работников школы. <b>4.Физическая культура Задачи:</b> Спортивные игры •элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры •Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,</p>	<p><b>литература Задачи:</b> Творческое рассказывание. Обучать умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Приобщение к театральной культуре: •Побуждать драматизировать сказки по знакомым сюжетам. •Формировать навыки культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <b>4.Музыка Задачи:</b> Танцы: •Формировать навыки выполнения элементов танцевальных движений. Игра на детских музыкальных инструментах: Обучать умению</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			характер, настроение, динамические оттенки	проявляя инициативу и творчество.	исполнять на ударных инструментах ритма попевок индивидуально.	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сезонными изменениями) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Смелые ребята») <b>Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за кипреем) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Северные олени») <b>Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за рябиной) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Поймай мяч») <b>Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за пауком) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Один-двое») <b>Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за солнцем) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Пожарные на ученье») <b>Свободные игры</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай и назови»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветочный магазин»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 02.10 - 06.10 2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру: Викторина «Все профессии важны»</b>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, кто позвал?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зкончи предложение»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кому угощение?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с</b>	

		<b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)</b> <b>Свободная игра</b>	(сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	<b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</b> <b>Свободная игра</b>		<b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b> <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений № 3 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>1. Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц <b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Ребенок, его семья, дом •Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии	<b>1. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> •Продолжать прививать интерес к значению слова. •Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. •Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. •Учить составлять слова из слогов (устно). <b>2. Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Множество	<b>1. Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. •Использовать в речи средства интонационной выразительности. <b>2. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> •Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.	<b>1. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> •Развивать умение записывать вертикальные, горизонтальные линии, сначала по образцу, а затем самостоятельно. •Продолжать учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <b>2. Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Ориентировка в пространстве •Формировать умения двигаться в заданном направлении,	<b>1. Казахский язык</b> <b>2. Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Ориентировка во времени •Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, •Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <b>3. Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b> <u>Задачи:</u> •Совершенствовать умение передавать в рисунке образы

	<p>со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>•Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p><b>4.Физическая культура <u>Задачи:</u></b> Основные движения:</p> <p>•Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.</p> <p>•Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной</p>	<p>•Продолжать знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет.</p> <p>•Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>•Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p><b>3.Художественная литература <u>Задачи:</u></b> •Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра</p> <p>•Развивать интерес к книге.</p> <p>•Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать</p>	<p>•Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму</p> <p>•Продолжать обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром <u>Задачи:</u></b> Предметный мир, пространственная ориентировка</p> <p>•Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи</p> <p>•Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>4.Физическая культура <u>задачи:</u></b> •Бегать врассыпную, парами, в колонне по</p>	<p>направлять движение: направо, налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>•Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>•Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>3.Художественная литература <u>Задачи:</u></b> •Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>•Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>•Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями.</p> <p><b>4.Музыка <u>Задачи:</u></b> Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их</p>	<p>предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>•Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).</p> <p><b>4.Физическая культура <u>Задачи:</u></b> Общеразвивающие упражнения</p> <p>•Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке.</p>	<p>причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.  <b>4.Музыка Задачи:</b>  Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  •Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа,</p>	<p>одному, по двое; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.  •Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.  •Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p>	<p>характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  •Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  •Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).  •Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>	<p>Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.  •Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.  •Упражнения для ног: Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p>
--	--	--	---	--	---	---

			<p>выраженным в ней настроении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</li> <li>•Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul>			
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Северные олени»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Лесные тропинки»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Лиса и зайцы»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Перебежки»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>

				<b>Свободные игры</b>		
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто живет в аквариуме?»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: Какимова П.Ж

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 09.10. – 13.10. 2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Классный час «Азбука здоровья моей семьи»				
Самостоятельная деятельность детей (игры)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>

<p>малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>(игра «Режим дня».);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что растет в аквариуме?»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>(игра «Кому угощение?»);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p><b>деятельности</b> (игра «Назови три слова».);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>(игра «Кто кем хочет стать?»);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p><b>деятельности</b> (игра «Зоопарк».);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Комплекс утренних упражнений № 3 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>		<p><b>1.Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u> Словарный запас  •Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> •Продолжать прививать интерес к значению слова.  •Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов:</p>	<p><b>1.Развитие Речи</b>  <u>Задачи:</u>  Грамматический строй речи  •Совершенствовать умение согласовывать</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму  •Продолжать обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов;</p>	<p><b>1.Казахский язык.</b>  <b>2.Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Величина  •Обучать умению сравнивать предметы по</p>

	<p>предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</li> </ul> <p><b>2.Казахский язык</b>  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <u>Задачи:</u> Казахстан – моя Родина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</li> </ul> <p>/Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  <u>Задачи:</u> Музыкально-ритмическая движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</li> <li>•Согласовать ритм</li> </ul>	<p>определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</li> <li>•Учить составлять слова из слогов (устно).</li> </ul> <p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u>  Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умения двигаться в заданном направлении, направлять движение: направо, налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</li> <li>•Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</li> <li>•Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать</li> </ul>	<p>слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</li> <li>•Развивать умение различать предложения по интонации.</li> </ul> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать прививать интерес к значению слова.</li> <li>•Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> <li>•Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</li> <li>•Учить составлять слова из слогов (устно).</li> </ul>	<p>обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение записывать вертикальные, горизонтальные линии, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> <li>•Продолжать учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</li> </ul> <p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u>  Количество, счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>•Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10.</li> <li>•Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.</li> <li>•Подводить к</li> </ul>	<p>различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).  Геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</li> </ul> <p><b>3.Творчество (лепка, рисование, аппликация , конструирование)</b>  <u>Задачи:</u>  Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.</li> <li>Конструирование из бумаги</li> <li>•Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u></p>
--	---	---	--	---	---

		<p>движений с музыкальным сопровождением</p>	<p>проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u>          Слушание музыки          Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умение связывать характер</li> </ul>	<p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u>          Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</li> <li>•Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u>          Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> </ul> <p>Самостоятельная двигательная</p>	<p>пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями.</li> <li>•Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</li> <li>•Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</li> </ul>	<p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью.</li> </ul> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.</li> <li>•Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</li> <li>•Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--

			<p>музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</li> <li>•Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul>	<p>активность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организовать пространство для многовариантных игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</li> </ul>	<p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</li> </ul> <p>Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны.</li> </ul>	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за перелетными птицами)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за ветром)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за ивой осенью)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за грузовым транспортом)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за брусникой)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,</b></p>

		<b>деятельность</b> (Подвижная игра «Гуси-лебеди») <b>Свободные игры</b>	(Подвижная игра «Коршун и насадка») <b>Свободные игры</b>	<b>игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Перелет птиц») <b>Свободные игры</b>	<b>деятельность</b> (Подвижная игра «Стой-беги») <b>Свободные игры</b>	<b>игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мяч капитану») <b>Свободные игры</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что растет в аквариуме?»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай животное по описанию»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что, где растет?»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: Какимова П.Ж

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 16.10. – 20.10. 2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жангыру:</b> Праздничное мероприятие «Моя Родина – Казахстан»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>

подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>деятельности (игра «Кто как разговаривает?»);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Назови насекомое»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>(игра «Кто где живет?»);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>деятельности (игра «Подскажи словечко»);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>деятельности (игра «Что происходит в природе?»);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>деятельности (игра «Кто как передвигается»);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений № 4 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Звуковая культура речи  Закреплять правильное, отчетливое произношение</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Подготовка руки к письму :  •Развивать умение записывать вертикальные, горизонтальные линии,</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Словарный запас  •Обогащать словарный запас детей существительными</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b>  •Продолжать прививать интерес к значению слова.  •Продолжать учить выполнять</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  <b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b>  Ориентировка во времени  •Закреплять знания о последовательности</p>

	<p>звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>•Использовать в речи средства интонационной выразительности.</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Ознакомление с природой</p> <p>•Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>•Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u></p>	<p>сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>•Продолжать учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Величина</p> <p>•Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Геометрические фигуры.</p> <p>•Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> • Приобщать детей к доступным художественным произведениям,</p>	<p>обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей.</p> <p>•Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму</p> <p>•Продолжать обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. /Развивать умение записывать вертикальные, горизонтальные линии, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Ознакомление с</p>	<p>звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>•Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>•Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Ориентировка в пространстве</p> <p>•Формировать умения двигаться в заданном направлении, направлять движение: направо, налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>•Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>•Закреплять умения</p>	<p>различных событий, дней недели,</p> <p>•Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>3.Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b> <u>Задачи:</u> •Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Самостоятельная двигательная активность</p> <p>•Организовать пространство для многовариантных игр. Формировать навыки организации</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.</li> <li>• Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</li> <li>• Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</li> </ul>	<p>фольклору и миру театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к книге.</li> <li>• Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</li> </ul> <p><b>4. Музыка</b> <u>Задачи:</u> Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному</p>	<p>природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</li> <li>• Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</li> </ul> <p><b>4. Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</li> </ul> <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы баскетбола.</li> </ul> <p>Перебрасывать мяч</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра</li> <li>• Развивать интерес к книге.</li> <li>• Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</li> <li>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с</li> </ul>	<p>соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---	--

			<p>произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</li> <li>•Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</li> <li>•Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul>	<p>друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p>	<p>интонацией.</p> <p><b>4.Музыка <u>Задачи:</u></b></p> <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</li> <li>•Обучать умению дышать между музыкальными фразами; четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> <li>•Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы; «до» второй октавы перед пением.</li> <li>•Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</li> </ul>	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b></p>

		<b>деятельность</b> (Наблюдение за черникой) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Лесные тропинки») <b>Свободные игры</b>	(Наблюдение за камнями) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») <b>Свободные игры</b>	(Наблюдение за листопадом) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Лиса и зайцы») <b>Свободные игры</b>	<b>деятельность</b> (Наблюдение за смородиной) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Перебежки») <b>Свободные игры</b>	(Наблюдение за перелетными птицами) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Гуси-лебеди») <b>Свободные игры</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови насекомое»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Путаница»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Все по домам»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: Какимова П.Ж

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 23.10. – 27.10. 2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Инструктаж «Правила поведения во время осенних каникул. Осторожно тонкий лёд»					
Самостоятельная		<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>		<b>Развитие речи –</b>	<b>Развитие речи –</b>	

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Летает, прыгает, плавает») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живет?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>		<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений № 4 на октябрь (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Грамматический строй речи •Совершенствовать</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> •Продолжать прививать интерес к значению слова. •Продолжать учить</p>		<p><b>1. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму •Продолжать</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> <b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Величина •Обучать умению</p>

	<p>умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</li> <li>•Развивать умение различать предложения по интонации.</li> </ul> <p><b>2.Казахский язык</b>  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <u>Задачи:</u>  Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами).</li> <li>•Воспитывать бережное отношение</li> </ul>	<p>выполнять звуковой анализ слов:  определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</li> <li>•Учить составлять слова из слогов (устно).</li> </ul> <p><b>2.Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели,</li> <li>•Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</li> <li>•Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями.</li> <li>•Приобщать к участию</li> </ul>		<p>обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение записывать вертикальные, горизонтальные линии, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> <li>•Продолжать учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</li> </ul> <p><b>2. Основы математики</b>  <u>Задачи:</u>  Количество, счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10.</li> <li>•Обучать умению различать вопросы «Сколько?»,</li> </ul>	<p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).  Геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</li> </ul> <p><b>3.Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b>  <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</li> <li>•Обучать умению лепить характерные детали и передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</li> </ul> <p><b>4.Физическая</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью.</li> </ul> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.</li> <li>•Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</li> <li>•Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических</li> </ul>	<p>в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Танцевальное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение инсценировать в соответствии с характером музыки.</li> <li>•побуждать к выполнению творческих заданий.</li> <li>•Учить придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,</li> </ul>		<p>«Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> <li>•Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</li> <li>•Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями.</li> </ul> <p><b>4. Музыка</b> <u>Задачи:</u> Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с</li> </ul>	<p><b>культура</b> <u>Задачи:</u> Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.</li> <li>•Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</li> <li>•Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

		процедур.	инсценировать песню в соответствии с текстом		танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны.	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за ветром)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за камнями)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за брусникой)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мяч капитану»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за цветником)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p><b>Свободные игры</b></p>
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Летает, прыгает,</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>		<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра</p>

		плавает») )			планшетом)	«Опиши, я отгадаю»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: Какимова П.Ж

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 06.11. – 10.11.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 06.11.	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жангыру:</b> Беседа по профилактике детского травматизма, несчастных случаев и ПДД				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает осенью?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература -</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета называй»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая,</b>

		игровая деятельность (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Вершки и корешки») <b>Свободная игра</b>	<b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	(просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы») <b>Свободная игра</b>	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	<b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>1. Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи •Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з. •Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные	<b>1. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> •Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. •Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. •Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что	<b>1. Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Словарный запас •Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения. •Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>2. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму •Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую	<b>1. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму •Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. •Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя	<b>1. Казахский язык</b> <b>2. Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Количество, счет. •Познакомить с цифрами от 0 до 3. •Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. •Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. <b>3. Творчество (лепка, рисование,</b>

		<p>упражнения.</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>•Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на</li> </ul>	<p>предложение состоит из слов.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова.</p> <p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Множество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</li> <li>•Способствовать эмоциональному восприятию литературных</li> </ul>	<p>строку и межстрочное пространство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> </ul> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Предметный мир, пространственная ориентировка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке школы, в ближайшем микрорайоне.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать</li> </ul>	<p>движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Количество, счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>•Закрепить на наглядной основе образование чисел 6, 7, 8, 9, 10.</li> <li>•Познакомить с цифрами от 0 до 3.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> •Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Учить понимать скрытое поведение героев.</li> <li>•Приобщать к участию в инсценировках,</li> </ul>	<p><b>апликация, конструирование)</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.</li> <li>•На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение).</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Музыкально-ритмическая движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</li> <li>•Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</li> </ul>
--	--	---	---	---	--	---

		<p>внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</li> </ul>	<p>произведений, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения</p> <p><b>4.Музыка Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</li> <li>•Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul>	<p>на возвышение до 20 сантиметров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).</li> <li>•Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</li> </ul>	<p>стимулировать проявление инициативы.</p> <p><b>4.Музыка Задачи:</b></p> <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</li> <li>•Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</li> </ul>	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за</p>

		(Наблюдение за оврагом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Наблюдение за воробьем осенью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	голубями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Наблюдение за тополем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Огородники») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	первым снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Ознакомление с</b>

		<b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	центре искусств)	<b>деятельность;</b>	аппликации в центре искусств)	<b>окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)</b>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист **Какимова П.Ж** \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 13.11. – 17.11.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Класный час «Дорогою добра»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>

<p>подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>деятельности</b> (игра «Один-много»);  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>деятельности</b> (игра «Подбери признаки»);  <b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая <b>деятельности</b>; (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p><b>деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши»);  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»);  <b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая <b>деятельности</b>; (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p><b>деятельности</b> (игра «Подбери словечко»);  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Комплекс утренних упражнений на ноябрь (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>		<p><b>1.Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u>  Грамматический строй речи  • Формировать умения употреблять простые и сложные</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u>  •Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u> Связная речь  •Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u>  Подготовка руки к письму  •Обучать умению ориентироваться на странице прописи,</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  <b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u>  Ориентировка во времени  •Формировать понятия о месяцах</p>

	<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</li> </ul> <p><b>2.Казахский язык</b>  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u>  Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать правила безопасности при использовании средств связи.</li> </ul> <p>Труд взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u>  Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения для рук и плечевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</li> <li>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</li> </ul> <p>Словесный анализ предложения:  делит простые предложения на слова</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <u>Задачи:</u>  Количество, счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>Закрепить на наглядной основе образование чисел 6, 7, 8, 9, 10.</li> <li>Познакомить с цифрами от 0 до 3.</li> <li>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</li> </ul> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство</li> <li>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> <li>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая</li> </ul>	<p>различать рабочую строку и межстрочное пространство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> <li>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</li> </ul> <p><b>2.Основы математики</b>  <u>Задачи:</u>  Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</li> </ul>	<p>года, знать их последовательность и называть их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.</li> <li>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки.</li> </ul> <p><b>3.Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b>  <u>Задачи:</u>  Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле.), оформлять их орнаментом.</li> <li>Формировать умение комбинировать их в несложные композиции.</li> <li>Находить</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

		<p>пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>•Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.</p>	<p>(«Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>•Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u></p> <p>•Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>•Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>	<p>усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Труд взрослых:</p> <p>•Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>•Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Общеразвивающие упражнения:</p> <p>•Упражнения для</p>	<p>•Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u></p> <p>•Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>•Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>•Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Учить понимать скрытое поведение героев.</p> <p>•Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы.</p> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Пение</p> <p>•Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы</p>	<p>эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций.</p> <p>•Поддерживать, инициативу</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Спортивные упражнения</p> <p>•Продолжать знакомить с различными видами спорта. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>•Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;</p>
--	--	---	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения.</li> <li><b>4.Музыка <u>Задачи:</u></b></li> <li>Слушание музыки</li> <li>•Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</li> <li>•Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</li> <li>•Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</li> <li>•Знакомить с тембровым своеобразием</li> </ul>	<p>туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнения для ног: Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</li> </ul>	<p>перед пением</p> <p>Продолжать обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</li> <li>•Приобщать творческому исполнению песен различного характера.</li> <li>•Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	--

			звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».			
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Ловишка»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4. Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за водой)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Холодно-горячо»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за пешеходом)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Стая»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4. Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за собакой)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мы- веселые ребята»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за снегопадом)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Ворона-воробей»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4. Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>

<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Садовник»)</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)</p>
<p>Уход детей домой</p>		<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Методист Какимова П.Ж.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 20.11. – 24.11.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Викторина «Права детей и сказочных героев»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Хорошо-плохо».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, кто позвал?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>	

		«Узнай и назови») <b>Свободная игра</b>		«Цветочный магазин») <b>Свободная игра</b>		<b>деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>1.Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Связная речь •Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. •Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>2.Казахский язык</b> <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Правила дорожного движения •Продолжать формировать	<b>1.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> •Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. •Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. •Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. <b>2.Основы</b>	<b>1.Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Творческая речевая деятельность •Составлять описательные и повествовательные рассказы по рисункам. <b>2.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> •Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. •Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. •Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный	<b>1.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму •Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство •Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. •Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху	<b>1.Казахский язык</b> <b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Ориентировка во времени •Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. •Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. •Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки. <b>3.Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b> <u>Задачи:</u> •При

		<p>навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> </ul> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Самостоятельная двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,</li> </ul>	<p><b>математики</b> <u>Задачи:</u> Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</li> <li>• Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> <li>• Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</li> <li>• Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Учить понимать скрытое поведение героев.</li> <li>• Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление</li> </ul>	<p>анализ предложения: делить простые предложения на слова.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Ознакомление с природой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</li> <li>• Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце)</li> <li>• Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</li> <li>• Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</li> <li>• Рассказывать о значении воды, солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> </ul> <p><b>4.Физическая</b></p>	<p>вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</li> <li>• Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные</li> </ul>	<p>составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой; Подвижные игры</li> <li>• Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Учить описывать свое настроение.</li> </ul>	<p>инициативы.</p> <p><b>4.Музыка <u>Задачи:</u></b></p> <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением</li> <li>Продолжать обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> <li>•Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</li> <li>•Приобщать творческому исполнению песен различного характера.</li> <li>•Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</li> </ul>	<p><b>культура <u>Задачи:</u></b></p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, пользоваться носовым платком.</li> <li>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</li> <li>•Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики</li> </ul>	<p>слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения.</li> </ul> <p><b>4.Музыка <u>Задачи:</u></b></p> <p>Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить выполнять танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений;</li> <li>•изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</li> <li>•Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;</li> </ul>	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<b>1. Развитие речи,</b>	<b>1. Развитие речи,</b>	<b>1. Развитие речи,</b>	<b>1. Развитие речи,</b>	<b>1. Развитие речи,</b>

		<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вертолетом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк во рву»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Огородники»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Собери фигуру»)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «На птицефабрике»)</p> <p><b>Рисование, лепка,</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Рассаживание про свой узор»)</p>

		<b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	«Телевидение») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</b>	<b>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</b>	<b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)</b>
Уход детей домой		<b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>				

Методист Какимова П.Ж. \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 27.11. – 01.12.2023-2024 уч .год

Режим дня	Время	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем					

		настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Классный час «Мы в ответе за свои поступки»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай рыбку по хвосту») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кому угощение?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови три слова»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Кто живет в аквариуме?») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем хочет стать?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зоопарк»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная		<b>1.Развитие речи</b>	<b>1.Основы грамоты</b>	<b>1.Развитие речи</b>	<b>1.Основы грамоты</b>	<b>1.Казахский язык</b>

<p>деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Задачи:</u> Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з.</li> <li>•Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</li> </ul> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><u>Задачи:</u> Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</li> <li>•Расширять представления о жизни диких животных.</li> </ul> <p><b>4.Физическая</b></p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</li> <li>•Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова.</li> </ul> <p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</li> <li>•Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u></p>	<p><u>Задачи:</u> Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з.</li> <li>•Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</li> </ul> <p><b>2.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство</li> <li>•Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние</li> </ul>	<p><u>Задачи:</u> •Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</li> <li>•Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Учить понимать скрытое поведение героев.</li> <li>•Приобщать к</li> </ul>	<p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</li> <li>•Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.</li> <li>•Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки.</li> </ul> <p><b>3.Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b> <u>Задачи:</u> •Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p>
---	---	---	---	---	--

	<p><b>культура</b> <u>Задачи:</u> Основные движения: •Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. •Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. •Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в</p>	<p>•Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения. •Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. •Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. <b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Танцы •Учить выполнять танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; •изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. •Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;</p>	<p>между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> : Животный мир •Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. •Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.). •Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь,</p>	<p>участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы. <b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Игра на детских музыкальных инструментах •Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. •Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас).</p>	<p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Музыкально-ритмические движения •Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. •Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>одну линию предметами; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина.</p>		<p>охранять и защищать ее.  <b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u>          Основные движения:          •Прыгать на месте с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.          •Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).          •Строиться в колонну по одному, по два, по три, в</p>		
--	--	---	--	--	--	--

				шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.		
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Ловишка»»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за водой)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Холодно-горячо»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за пешеходом)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Стая»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за собакой)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за снегопадом)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Ворона-воробей»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>
Самостоятельная деятельность (игры)		<b>Основы математики - познавательная,</b>	Развитие речи, основы математики -	<b>Основы математики -</b>	Развитие речи, основы математики	<b>Основы математики - познавательная,</b>

малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p><b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p><b>- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто живет в аквариуме?»)</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «С чьей ветки детки?»)</p>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист Какимова П.Ж. \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 04.12. – 08.12.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 04.12.	Вторник 05.12.	Среда 06.12.	Четверг 07.12	Пятница 08.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Акция «Покормите птиц зимой»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> (игра «Кто как разговаривает?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Назови насекомое»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живет?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)	

		Свободная игра				Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1.Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж;</li> <li>• Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</li> <li>• Использовать в речи средства интонационной выразительности.</li> </ul> <p><b>2.Казахский язык</b> <b>3.Ознакомление с</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> • Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять слова из слогов (устно).</li> <li>• Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</li> </ul> <p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Множество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество, счет.</li> <li>• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> </ul>	<p><b>1.Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж;</li> <li>• Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</li> <li>• Использовать в речи средства интонационной выразительности.</li> </ul> <p><b>2.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> • Звуковой</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> • Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение составлять предложение к предложенному слову</li> </ul> <p><b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Множество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество, счет.</li> <li>• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>• Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> • Совершенствования</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> <b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Количество, счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>• Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</li> <li>• Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один</li> </ul>

	<p><b>окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</li> <li>• Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b>  Основные движения:  •Ходить в колонне по одному, по двое; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.  •Равновесие. Ходить с перешагиванием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> •  Приобщать детей к фольклору и миру театра. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к книге.</li> <li>• Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b><b>Задачи:</b> •  Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать</li> </ul> </p></p>	<p>анализ слов:  определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять слова из слогов (устно).</li> <li>• Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</li> </ul> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Предметный мир, пространственная ориентировка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b>  Основные движения:  •Ползать на</p>	<p>ть умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b> <b>Задачи:</b>  Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</li> <li>• Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</li> </ul> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта.</p>	<p>предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>3.Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b>  <b>Задачи:</b> •  Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с</li> </ul>
--	---	--	--	---	--

		<p>через предметы; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.</p> <p>• Бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</p>	<p>музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</li> </ul>	<p>четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>• Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p>		<p>использованием характерных элементов.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Музыкально-ритмическая движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</li> <li>• Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.</li> </ul>
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<b>1. Развитие речи,</b>	<b>1. Развитие речи,</b>	<b>1. Развитие речи,</b>	<b>1. Развитие речи,</b>	<b>1. Развитие речи,</b>

		<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра в снежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Совушка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снежная карусель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Посчитай птичек»)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p><b>Рисование, лепка,</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Где фигура»)</p> <p><b>Рисование, лепка,</b></p>

		<b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	агентство») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</b>	<b>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</b>	<b>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)</b>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист **Какимова П.Ж** \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 11.12. – 15.12.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем					

		настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Праздничное мероприятие «независимый наш Казахстан»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Летает, прыгает, плавает») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Ищи и найдешь») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Театр»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>		<p><b>1. Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж;</li> </ul> Словарный запас  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</li> <li>• Использовать в речи многозначные слова.</li> </ul> <b>2. Казахский язык</b>  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <u>Задачи:</u> Казахстан – моя Родина  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять</li> </ul> </p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</li> <li>• Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии.</li> <li>• Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно.</li> </ul> <b>2. Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Геометрические фигуры  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы; учить вырабатывать</li> </ul> </p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u> Словарный запас  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи многозначные слова.</li> <li>• Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</li> </ul> Грамматический строй речи  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях : существительные с числительными.</li> <li>• Использовать в речи многозначные слова, антонимы.</li> </ul> <b>2. Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> • Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять слова из слогов (устно).</li> </ul> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <u>Задачи:</u> Казахстан – моя Родина  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать наизусть государственный гимн, понимать его</li> </ul> </p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> • Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</li> </ul> <b>2. Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Ориентировка в пространстве  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения двигаться в заданном направлении, менять его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <b>3. Художественная литература</b>  <u>Задачи:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение</li> </ul> </p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>2. Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Ориентировка во времени  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</li> <li>• Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</li> <li>• Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</li> </ul> <b>3. Творчество (лепка),</b></p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p>знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</li> <li>• Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) висая на</li> </ul>	<p>алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> • Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой</li> <li>• Учить передавать подвижный</li> </ul>	<p>значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие.</li> <li>• Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</li> <li>• Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа.</li> </ul> <p><b>4. Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</li> <li>• катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</li> <li>• скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно,</li> </ul>	<p>инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять танцевальные движения, в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</li> </ul>	<p><b>рисование. аппликация, конструирование)</b> <u>Задачи:</u> Конструирование из природного, бросового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.).</li> <li>• Изучать материалы, из которых они изготовлены.</li> <li>• Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---

		руках на гимнастической стенке (5–6 раз).	характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	после разбега;		учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за воробьем и синицей)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Птицы и кукушка»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4. Физическая культура - двигательная деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за трудом дворника)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за оврагом)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4. Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за хвойными деревьями)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за серой и черной вороной)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4. Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>

		<b>5.Свободные игры</b>			<b>5.Свободные игры</b>	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Палочки в ряд»)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Цирк»)  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Части суток»)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Театр»)  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Где фигура»)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Ищи и найдешь»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Опиши, я отгадаю»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист Какимова П.Ж. \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 18.12. – 22.12.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Викторина «В мире животных»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови до бросай-цвета называй») <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)	

						Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> • Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>• Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>• Развивать умение составлять предложение к предложенному слову</p> <p><b>2. Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Геометрические фигуры</p> <p>• Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Творческая речевая деятельность</p> <p>• Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы использовать в речи образные слова, эпитеты.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму</p> <p>• Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>• Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму</p> <p>• Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>• Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Ориентировка в пространстве</p> <p>• Формироват</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>2. Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Ориентировка во времени</p> <p>• Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>• Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>• Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные</p>	

			<p>исследовать предметы; учить вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>• Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с</p>	<p>• Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> • Казахстан – моя Родина Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение.</p> <p>• Понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие.</p> <p>• Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</p> <p>• Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Самостоятельная двигательная активность</p> <p>• В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>• Совершенствовать</p>	<p>ь умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> • Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>• В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>• Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>• Знакомить</p>	<p>линии в тетрадях в клеточку.</p> <p><b>3.Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b> <u>Задачи:</u> • Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>• Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Культурно-гигиенические навыки</p> <p>• Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>• Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>
--	--	--	--	---	---	---

			интонацией. <b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Танцевальное творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;</li> <li>Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</li> </ul>	ь представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.	приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</li> </ul>
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за ветром) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кто самый меткий?») <b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b> <b>4.Основы математики -</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сезонными изменениями) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Игра в снежки») <b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за огородом) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Совушка») <b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за серой и черной вороной) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Раз, два, три- беги») <b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b> <b>4 Физическая</b>

			<b>игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</b>	<b>4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</b>	<b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</b>	<b>культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</b>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)			Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств))	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми			<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветы»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Опиши, я отгадаю»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист **Какимова П.Ж** \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 25.12. – 29.12.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Праздник «Новый год у ворот»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один-много».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)		

		– трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра		деятельности (игра «Садовник») Свободная игра		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1.Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u> Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</li> <li>• Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими</li> </ul> <p>.Формировать умения правильно излагать</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> •</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение составлять предложение к предложенному слову</li> </ul> <p><b>2.Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</li> </ul> <p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>3.Художественная литература</b>  <u>Задачи:</u> •</p> <p>Способствовать</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u> Творческая речевая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы использовать в речи образные слова, эпитеты.</li> </ul> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> •</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный анализ предложения: делить простые</li> </ul>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</li> <li>• Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии.</li> </ul> <p><b>2.Основы математики</b>  <u>Задачи:</u>  Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать</li> </ul>	

		<p>основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о растениях.</li> <li>• Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</li> <li>• Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><u>Задачи:</u> Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной</li> </ul>	<p>эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</li> <li>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><u>Задачи:</u> Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</li> </ul>	<p>предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение составлять предложение к предложенному слову</li> </ul> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><u>Задачи:</u> Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</li> <li>• Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.);</li> <li>• Формировать элементарные экологические</li> </ul>	<p>умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий («сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</li> <li>• Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p><u>Задачи:</u> •Развивать умение инсценировать</p>	
--	--	--	---	---	---	--

		<p>площадке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</li> <li>скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега;</li> </ul>	<p>музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</li> </ul>	<p>представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b>  <u>Задачи:</u> Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> </ul>	<p>художественное произведение распределив его на роли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</li> <li>Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b>  <u>Задачи:</u>  Танцевальное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;</li> <li>Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</li> </ul>	
Завтрак						

Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за воробьем)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за снегопадом)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Снежная карусель»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за рябиной)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за трудом дворника)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Матрешки»)</p> <p><b>Рисование, лепка,</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложи дощечки»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация –</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p>	

		<b>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Найди дерево по описанию»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Садовник»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист Какимова П.Ж. \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 08.01. – 12.01.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его				

родителями, консультация		достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Класный час «Азбука здоровья семьи»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зоопарк»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Кто живет в аквариуме?») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Сравни предметы»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был или что чем было»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «С чьей ветки детки») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови как можно больше предметов»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери фигуру»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию		<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Звуковая культура речи	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> •Продолжать	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Звуковая культура речи	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> •Словесный анализ	<b>1. Казахский язык</b> <b>2. Основы математики</b>

<p>организации образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з.</li> <li>Словарный запас</li> <li>•Развивать умение использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.</li> <li>Грамматический строй речи</li> <li>•Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</li> <li><b>2.Казахский язык</b></li> <li><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></li> <li><u>Задачи:</u> Ребенок, его семья, дом:</li> <li>•Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к</li> </ul>	<p>прививать интерес к значению слова. выполнять звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов (устно).</li> <li>•Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</li> <li><b>2.Основы математики</b></li> <li><u>Задачи:</u> Множество. развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Количество, счет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</li> <li>Словарный запас :</li> <li>•Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</li> <li>Грамматический строй речи:</li> <li>•Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.</li> <li><b>2.Основы грамоты</b></li> <li><u>Задачи:</u> •Продолжать прививать интерес к значению слова. выполнять звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> <li>•Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов (устно).</li> <li>•Словесный анализ</li> </ul>	<p>предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</li> <li>Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</li> <li><b>2.Основы математики</b></li> <li><u>Задачи:</u> Величина</li> <li>•Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</li> <li>•Использовать в</li> </ul>	<p><u>Задачи:</u> Множество. развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Количество, счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</li> <li>•Продолжать формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</li> <li>Величина:</li> <li>•Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по</li> </ul>
--------------------------------	---	--	--	---	--

	<p>своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  <u>Задачи:</u> Основные движения:          Развивать навыки •ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.          •Ходить с перешагиванием через предметы; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.</p>	<p>•Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.          •Закреплять умение на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, знакомство с цифрами от 0 до 9.          •Развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.          •Продолжать формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.  <b>3.Художественная литература</b>  <u>Задачи:</u>          •Продолжать развивать интерес к книге.          •Различать причинно-</p>	<p>предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <u>Задачи:</u> Ребенок, его семья, дом:          •Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.          •Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  <b>4.Физическая культура</b>  <u>Задачи:</u> Основные движения: •Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м);</p>	<p>речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры          •Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  <b>3.Художественная литература</b>  <u>Задачи:</u> •Развивать умение инсценировать художественное произведение.          •Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией,</p>	<p>величине  <b>3. Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b>  <u>Задачи:</u> •Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.          •Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.          •Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.          •Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.  <b>4.Физическая культура</b>  <u>Задачи:</u> Основные движения: •Ходить с перешагиванием через предметы; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку</p>
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</li> </ul>	<p>следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</li> <li>•Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul>	<p>ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Прыгать на месте; по прямой (расстояние 6 метров); 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</li> </ul>	<p>впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</li> <li>•Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</li> </ul>	<p>перед собой или за спиной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</li> <li>•Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м); ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>•Прыгать на месте; по прямой (расстояние 6 метров); 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</li> </ul>
Завтрак						
Подготовка к		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

прогулке						
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Движение планет вокруг солнца»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями и кустарниками)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в разных краях?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной и сорокой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пингвины с мячом»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снежинками)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не поется птицам без небес»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная</p>	<p><b>ы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра</p>



		15.01	16.01	17.01	18.01	19.01
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Акция «Покормите птиц зимой»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови части предмета»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше запомнит»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чей предмет?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что где растёт?») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как разговаривает?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живёт?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				

<p>организованной деятельности</p>						
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>		<p><b>1. Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи:          •Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Словарный запас: •Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.          •Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші».  <b>2. Казахский язык</b>  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <u>Задачи:</u> Ребенок, его семья, дом:          •Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> •          Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  <b>2. Основы математики</b>  <u>Задачи:</u>          Геометрические фигуры          • Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  <b>3. Художественная литература</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u> Словарный запас: •Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.          •Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.          Грамматический строй речи          •Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.          Связная речь          •Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  <b>2. Основы грамоты</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> •Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  <b>2. Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Ориентировка в пространстве          •Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  <b>3. Художественная литература</b>  <u>Задачи:</u> •Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>2. Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Ориентировка во времени          •Формировать умение определять время по циферблату.          •Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».          •Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  <b>3. Творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b>  <u>Задачи:</u> •При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть</p>

		<p>достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b>  <u>Задачи:</u>  Музыкально-ритмическая движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</li> </ul> <p>Шагать прямо.  Движение парами по кругу.</p>	<p><u>Задачи:</u> • Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b>  <u>Задачи:</u> • Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с</li> </ul>	<p><u>Задачи:</u> • записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <u>Задачи:</u> Предметный мир, пространственная ориентировка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</li> <li>• Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</li> </ul> <p><b>4Физическая культура</b>  <u>Задачи:</u>  Общеразвивающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b>  <u>Задачи:</u> Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</li> <li>• Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> </ul>	<p>горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</li> <li>• Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни.</li> </ul> <p><b>4Физическая культура</b>  <u>Задачи:</u>  Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</li> <li>• Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого,</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	--

			жанром «кюй».	упражнения •Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. •Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).		придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за зимующими птицами) <b>2.Художественная литература – коммуникативная,</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за березой зимой) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за елью) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за вороной) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за солнцем) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</b>

		<p><b>игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?») 3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b> 4 <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b> 5. <b>Свободные игры</b></p>	<p>(Подвижная игра «Кому флажок?») 3. <b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b> 4. <b>Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b> 5. <b>Свободные игры</b></p>	<p><b>двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Лиса в курятнике») 3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b> 4 <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b> 5. <b>Свободные игры</b></p>	<p>«Встречные перебежки») 3. <b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b> 4. <b>Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b> 5. <b>Свободные игры</b></p>	<p><b>деятельность</b> (Подвижная игра «Пустое место») 3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b> 4 <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b> 5. <b>Свободные игры</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Путешествие по комнате») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p>

		<b>экспериментальная деятельность;</b>		<b>экспериментальная деятельность;</b>		<b>экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай животное по описанию»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что где растёт?»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай животное по его части»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист Какимова П.Ж

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 22.01. – 26.01..2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Класный час «Здоровые привычки»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живёт?»); <b>Рисование –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе.»);	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается»);	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный»);	

рассматривание книг и другие)		творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Назови насекомое») <b>Свободная игра</b>	<b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	<b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») <b>Свободная игра</b>	<b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Банк»)	<b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе <b>Развитие речи</b>	<b>Казахский язык</b> <b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> учить произносит слова по слогам совершенствовать навык слогового произношения слов <b>Казахский язык</b> <b>ООМ</b> <b>Задачи:</b>	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги <b>Основы математики</b>	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить добавлять слоги в слова. Упражнять умение выделять ударный слог в слове <b>Музыка</b> <b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> обучать последовательному

		<p><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже</p> <p><b>ООМ</b></p> <p><b>Задачи:</b> систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>простые примеры на наглядной основе</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги</p>	<p>систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека</p> <p><b>Творчество</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов</p>	<p><b>Задачи:</b> учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе</p> <p><b>Художественная литература.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок</p>	<p>пересказу короткого литературного текста, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з]</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки</p>
Завтрак						
Подготовка к		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

прогулке						
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за снегом и льдом)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Затейники»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за голубями)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мы -веселые ребята»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за автокраном)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Погляди на улицу»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за синичкой)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кто лучше прыгнет»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за погодой)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Найди свою пару»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кого больше»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p> <p><b>Аппликация -</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Мастерская форм»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Банк»)</p> <p><b>Аппликация -</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Незнайка в гостях»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p>

		<b>игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови насекомое»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 29.01. – 02.02..2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					

Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Классный час «Знаем правила дорожного движения»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Когда это бывает?») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что раньше, что потом?») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на февраль ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по		<b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить	<b>Казахский язык</b> <b>Основы</b>	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> учить	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> учить	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b>

<p>расписанию организации образования</p>		<p>определять равное и неравное количество предметов в группах  <b>Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их  <b>ООМ</b>  <b>Задачи:</b> учить понимать состояние и поведение домашних питомцев  <b>Музыка</b></p>	<p><b>математики</b>  <b>Задачи:</b> учить определять равное и неравное количество предметов в группах  <b>Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения  <b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения</p>	<p>выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  <b>Казахский язык</b>  <b>ООМ</b>  <b>Цель:</b> расширение представлений о домашних питомцах.  <b>Задачи:</b> учить понимать состояние и поведение домашних питомцев  <b>Творчество</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с казахским национальным предметом утвари – торсыком</p>	<p>выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  совершенствовать знания о гласных и согласных звуках;  умение называть слова на заданный звук  <b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить определять равное и неравное количество предметов в группах  <b>Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка  <b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в ползании между рейками лестницы, поставленной вертикально, развивать координацию</p>	<p>совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов  <b>Музыка</b>  <b>Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их  <b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель</p>
---	--	--	--	---	---	---

					движений рук иног	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегоуборочной машиной)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Охотники и звери»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свиристелью)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за лошадью)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай снежок»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой)		<p><b>Основы математики</b> - познавательная, игровая</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая,</p>	<p><b>Основы математики</b> - познавательная, игровая</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая,</p>	<p><b>Основы математики</b> - познавательная, игровая</p>

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>деятельность</b> (Дидактическая игра «Сломанная лестница») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>деятельность</b> (Дидактическая игра «Услышь и посчитай») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>деятельность</b> (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Когда это бывает?»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что раньше, что потом?»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови насекомое»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист Какимова П.Ж

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.02. – 16.02.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Классный час «Дорогою добра»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Ищи и найдешь») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери словечко»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Опиши, я отгадаю») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Хорошо-плохо»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>	
Утренняя		Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)					

гимнастика						
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении</p> <p><b>Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий</p> <p><b>Казахский язык ООМ.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни</p>	<p><b>Казахский язык Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении</p> <p><b>Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять ходьбу по лыжне</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог</p> <p><b>Казахский язык ООМ</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека</p> <p><b>Творчество</b>  <b>Задачи:</b> учить преобразовывать бросовые материалы в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [б], [б'] – [п], [п'] по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук</p> <p><b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности</p> <p><b>Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность и поэтичность произведения</p> <p><b>Физическая</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [б], [б'] – [п], [п'] по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре</p>

		<p>человека</p> <p><b>Музыка Задачи:</b> Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</li> <li>• Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой</li> </ul>	скользящим шагом в обход ряда предметов		<p><b>культура Задачи:</b> продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель</p>	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за ветром)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за легковым автомобилем)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сосульками)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Дорожка</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сосной)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кто лучше</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за осиной)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Пятнашки»)</p>

		«Сбей мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	«Попади в коробку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	препятствий») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	повернется») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови скорей») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, <b>познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Найди игрушку») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, <b>познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Армия») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Путешествие в булочную») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b>	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра

		деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	математическим планшетом)	«Опиши, я отгадаю»)	математическим планшетом)	«Вершки и корешки»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист Какимова П.Ж

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 19.02. – 23.02.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Семейные весёлые старты				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадй, кто позвал?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кому угощение?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b>

		искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы») <b>Свободная игра</b>	<b>игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	<b>игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию») <b>Свободная игра</b>	<b>деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	<b>деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на февраль ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>1.Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи •Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. •Обогащать словарь детей наречиями обозначающими	<b>1.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> • Развивать умение звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. •Учить составлять слова из слогов (устно). •Словесный анализ	<b>1.Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> Грамматический строй речи •Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые	<b>1.Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> • Развивать умение звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. •Учить составлять слова из слогов (устно). •Словесный анализ	<b>1.Казахский язык</b> <b>2.Основы математики</b> <u>Задачи:</u> Геометрические фигуры •Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и

	<p>взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.</li> <li>•Объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге.</li> </ul> <p><b>2.Казахский язык</b>  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <u>Задачи:</u> Казахстан – моя Родина: •Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.  •Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халыққаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  <u>Задачи:</u></p>	<p>предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <u>Задачи:</u>  Количество, счет.  •Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.  •Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>3.Художественная литература</b>  <u>Задачи:</u> •  Развивать диалогическую речь, выразить свое</p>	<p>и сложные предложения.  Связная речь  •Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму  •Продолжать обучать умению различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем</p>	<p>предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Величина  •Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.  •Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  •Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>3.Художественная</b></p>	<p>тела (шар, куб, цилиндр).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</li> </ul> <p><b>3.Творчество (рисование)</b>  <u>Задачи:</u> •  Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.  •При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</li> <li>•Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</li> <li>•Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра)</li> </ul>	<p>отношение к героям и их поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.</li> </ul>	<p>самостоятельно.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</li> <li>•Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</li> <li>•На лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</li> </ul>	<p><b>литература</b> <u>Задачи:</u> • Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Танцевальное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</li> </ul>	<p>движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;</li> <li>•элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота</li> </ul>
Завтрак						

Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за пешеходной дорожкой)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за рябиной)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мороз- красный нос»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за снегом)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за свиристелью)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за облаками)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто правильно подберет картинку»)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Составь фигуру»)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Найди на ощупь»)</p>

рассматривание книг и другие)		<b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	(Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</b>	<b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	(Сюжетно-ролевая игра «Строительство») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</b>	<b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди деркво по описанию»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)</b>
Уход детей домой		<b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>				

**Методист Какимова П.Ж**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 26.02. – 01.03.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02.	Четверг 29.02.	Пятница 01.03
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Классный час «Традиции моей семьи».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови три слова»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что сначала? Что потом?») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем хочет стать?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зоопарк»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Сравни предметы»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был и что чем было?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя		Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				

гимнастика						
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности</p> <p><b>Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]</p> <p><b>ООМ</b>  <b>Задачи:</b> знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно</li> </ul>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему</p> <p><b>Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий; учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [в], [в'] – [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук</p> <p><b>Казахский язык</b>  <b>ООМ</b>  <b>Задачи:</b> знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения</p> <p><b>Творчество</b>  <b>Задачи:</b> научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [г], [г'] – [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук</p> <p><b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему</p> <p><b>Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить забрасывать мяч в корзину,</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [г], [г'] – [к], [к'] по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Развитие речи.</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш].</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений и развивать быстроту реакции, внимание</p>

		является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.			направлять мяч цели с одновременным разгибанием ног	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кто быстрее?»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за ивой)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Вороны и воробьи»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за градом)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Птицы и лиса»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за собакой)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Ключи»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за облаками)</p> <p><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 04.03. – 08.03.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> «Мама – слово дорогое!» праздничные мероприятия.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови как можно больше предметов».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери рифму»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как разговаривает?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови части предмета».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b>		

		<b>коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин»)</b> <b>Свободная игра</b>			<b>коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)</b> <b>Свободная игра</b>	
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>1. Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> <b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> <b>4. Физическая культура</b> <u>Задачи:</u>	<b>1. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> <b>2. Основы Математики</b> <u>Задачи:</u> <b>3. Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> <b>4. Музыка</b> <u>Задачи:</u>	<b>1. Развитие речи</b> <u>Задачи:</u> <b>2. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Задачи:</u> <b>4. Физическая культура</b> <u>Задачи:</u>	<b>1. Основы грамоты</b> <u>Задачи:</u> <b>2. Основы Математики</b> <u>Задачи:</u> <b>3. Художественная литература</b> <u>Задачи:</u> <b>4. Музыка</b> <u>Задачи:</u>	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за снегом) <b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за ивой) <b>2. Физическая культура - игровая, двигательная</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за воробьем) <b>2. Физическая культура - игровая, двигательная</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сезонными изменениями) <b>2. Художественная литература – коммуникативная,</b>	

		<p>деятельность (Подвижная игра «Зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Подвижная игра «Игра с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто останется в кругу?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложи фигуру») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p>	

					<b>экспериментальная деятельность;</b>	
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветочный магазин»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Отгадай о ком расскажу»)	
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 11.03. – 15.03.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Праздник «Наурыз – утро нового дня»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>

<p>подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>деятельности</b> (игра «Кто, где живет?».); <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная <b>деятельности</b> (игра «Узнай рыбку по хвосту») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»); <b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая <b>деятельности</b>; (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p><b>деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»); <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная <b>деятельности</b> (игра «Кто живет в аквариуме?») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>деятельности</b> (игра «Кто как передвигается?»); <b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая <b>деятельности</b>; (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p><b>деятельности</b> (игра «Горячий-холодный»); <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная <b>деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Комплекс утренних упражнений на март (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p><b>Развитие речи</b> - коммуникативная, игровая, познавательная <b>деятельности</b></p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>		<p><b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи,</p>	<p><b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [ж] – [ш] по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги</p>	<p><b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [ж] – [ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть</p>	<p><b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть</p>

		<p>(тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки</p> <p><b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям</p> <p><b>ООМ</b> <b>Задачи:</b> формировать понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слов</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе</p>	<p>и слова на заданный звук</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>ООМ</b> <b>Задачи:</b> формировать понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе</p> <p><b>Творчество</b> <b>Задачи:</b> закрепление умения создавать сюжетные композиции</p>	<p>слоги и слова на заданный звук</p> <p><b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>Музыка</b> <b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей</p>	<p>слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов</p> <p><b>Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки</p> <p><b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>

		<p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-гуси»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона и воробей»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Извилистая тропинка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-капельки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лови-бросай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Найди парную картинку»)</p> <p><b>Рисование, лепка,</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p> <p><b>Аппликация -</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Конструктор»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Магазин»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p>

		аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)</b>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 18.03. – 21.03.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жангыру:</b> Инструктаж «Осторожно тонкий лёд»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>		

<p>подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>деятельности</b> (игра «Из чего сделано?».);  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная <b>деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>деятельности</b> (игра «Кто кем был?»);  <b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая <b>деятельности</b>; (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p>	<p><b>деятельности</b> (игра «Что звучит?».);  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая <b>деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная <b>деятельности</b> (игра «Что где растет?»)  <b>Свободная игра</b></p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Комплекс утренних упражнений на март (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p><b>Развитие речи</b> - коммуникативная, игровая, познавательная <b>деятельности</b></p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>		<p><b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр;</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела; дать представление об</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных</p>		

		<p>дать представление об отличительных свойствах фигур и тел</p> <p><b>Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова</p> <p><b>ООМ</b>  <b>Задачи:</b> расширить представления о лесе как многоэтажном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>отличительных свойствах геометрических фигур и тел</p> <p><b>Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> формирование умений пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать поступки героев рассказа</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока; закреплять умение уворачиваться от летящего мяча</p>	<p>звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук</p> <p><b>Казахский язык</b>  <b>ООМ</b>  <b>Задачи:</b> формировать знания о приемах ухода за растениями и их последовательности</p> <p><b>Творчество</b>  <b>Задачи:</b> научить создавать поделки из бросового материала, использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани).</p>		
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим</b>		

		<p>- познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сорокой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ключи»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>		
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики</b> - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p> <p>Аппликация - творческая,</p>	<p><b>Основы математики</b> - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p>		

		<b>игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>		
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай животного по описанию»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что где растёт?»)		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 01.04. – 05.04.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Акция «Птицы - наши друзья, сделаем им скворечники»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра	

<p>подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>«Кто как разговаривает?»)  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Изови насекомое»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>«Кто где живет?»);  <b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>«Подскажи словечко»);  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>«Что происходит в природе?»);  <b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>«Кто как передвигается?»);  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p><b>Развитие речи</b> - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>		<p><b>1. Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u> Звуковая культура речи  • Развивать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> • Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <u>Задачи:</u> Словарный запас  • Продолжать обогащать словарный запас детей прилагательными,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> Подготовка руки к письму  • Развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>2. Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Геометрические фигуры  • Развивать умение различать и</p>

	<p>артикуляции и звучанию согласные звуки: ч – ц, с – ш, ж – з, ч – ц. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент</li> </ul> <p><b>2.Казахский язык</b>  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <u>Задачи:</u>  Предметный мир, пространственная ориентировка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b>  <u>Задачи:</u> •  Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), кружение парами,</p>	<p>звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять слова из слогов (устно).</li> </ul> <p><b>2.Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Количество, счет. • Закреплять умение на наглядной основе образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, называть цифры от 0 до 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b>  <u>Задачи:</u> •  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка,</p>	<p>характеризующими свойства и качества предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать в речи слова-синонимы и антонимы</li> </ul> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <u>Задачи:</u> •  Продолжать развивать умение делить слова на слоги, определять количество слогов (устно); определять порядок и количество слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Словесный анализ предложения, делить простые предложения на слова, количество слов в предложении.</li> <li>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</li> </ul> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <u>Задачи:</u> Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать</li> </ul>	<p>строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <u>Задачи:</u> Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).</li> <li>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</li> <li>При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</li> </ul> <p><b>3.Художественная литература</b>  <u>Задачи:</u> •  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о</li> </ul>	<p>правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>3.Творчество(лепка)</b>  <u>Задачи:</u> •  Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</li> <li>Совершенствовать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы, умение</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

		<p>держась за руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</li> <li>• Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</li> </ul>	<p>рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> </ul> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> • Развивать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных</li> </ul>	<p>применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> • Прыгать на месте; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</li> </ul>	<p>том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок.</p> <p><b>4.Музыка</b> <u>Задачи:</u> Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> <li>• Продолжать приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</li> </ul>	<p>играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> </ul> <p><b>4.Физическая культура</b> <u>Задачи:</u> • Продолжать развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), кружение парами, держась за руки</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---

			инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева.			
Завтрак		<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой,</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами</p> <p>Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическое развитие)</p> <p>Художественное слово: «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды, чисто умываемся, друг другу улыбаемся».</p> <p>(художественная литература)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за солнцем)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за таянием снега)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Волк и коза»)</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за перелетными птицами)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за рябиной)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Что растет в родном</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за растениями и кустарниками)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,</b></p>

		<p>деятельность (Подвижная игра «Солнце и планеты»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>двигательная деятельность (Подвижная игра «Я знаю»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>краю?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>двигательная деятельность (Подвижная игра «Мое любимое дерево»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p>

				деятельность;		экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови насекомое»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Путаница»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Все по домам»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист Какимова П.Ж.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 08.04. – 12.04.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Викторина «Мы в Космосе»				
Самостоятельная деятельность		<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Летает, прыгает, плавает») <b>Свободная игра</b>	<b>игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	<b>игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Ищи и найдешь») <b>Свободная игра</b>	<b>игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	<b>игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>1.Развитие речи</b> <b>2.Казахский язык</b> <b>3.ООМ</b> <b>4.Физ-ра</b>	<b>1.Основы грамоты</b> <b>2.Основы математики</b> <b>3.Художественная литература</b> <b>4.Музыка</b>	<b>1.Развитие речи</b> <b>2.Казахский язык</b> <b>3.ООМ</b> <b>4.Физ-ра</b>	<b>1.Основы грамоты</b> <b>2.Основы математики</b> <b>3.Художественная литература</b>	<b>1.Казахский язык</b> <b>2.Основы математики</b> <b>3.Творчество (рисование)</b> <b>4.Физическая</b>

				4.Музыка	культура	
Завтрак		<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой,</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами</p> <p>Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическое развитие)</p> <p>Художественное слово: «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды, чисто умываемся, друг другу улыбаемся». (художественная литература)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за камнями)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кто быстрее?»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за облаками)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Утро в лесу»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая,</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за ветром)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кто быстрее?»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за водоемом)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Волк во рву»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая,</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за почвой)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Черное и белое»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p>

		<b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>5.Свободные игры</b>	<b>коммуникативная деятельность;</b> <b>5.Свободные игры</b>	<b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>5.Свободные игры</b>	<b>коммуникативная деятельность;</b> <b>5.Свободные игры</b>	<b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>5.Свободные игры</b>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Живые числа») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Армия») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложение и вычитание») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Ищи и найдешь»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Опиши, я отгадаю»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 15.04. – 19.04.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Спортивный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья».					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай- цвета называй»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один- много».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход	

		«Вершки и корешки») <b>Свободная игра</b>		«Цветы») <b>Свободная игра</b>		за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию <b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> учить отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых <b>ООМ</b> <b>Задачи:</b> обобщить представления о таких явлениях природы, как сосульки, капель. <b>Музыка</b>	<b>Казахский язык</b> <b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию <b>Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов <b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить овладевать навыками игры в	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов; упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги <b>Казахский язык</b> <b>ООМ</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек, жузгун <b>Творчество</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> развивать умение называть слова на заданный звук, определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах <b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, каждого времени года <b>Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> учить подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом <b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> учить отвечать на вопросы полным ответом, активизировать в речи прилагательные, правильно употреблять существительные во множественном числе <b>Музыка</b> <b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать

			футбол впаре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель	национальных орнаментах.	помощью картинок и наводящих вопросов <b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить овладевать навыками игры в футбол впаре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель	умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за насекомыми)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кати в цель»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за пешеходной дорожкой)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Ловишки с мячом»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за проезжающим транспортом)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Меткий стрелок»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за птицами)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Сети»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за солнцем)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Цепи кованные»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b></p>

		исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Встань на место») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Подбери игрушку») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Вершки и	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветы»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Найди дерево по

		корешки»)				описанию»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 22.04. – 26.04.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Праздничное мероприятие «Все народы едины»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери словечко»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Хорош-плохо».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с</b>	

		<b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</b> <b>Свободная игра</b>	игра «Телевидение»	<b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)</b> <b>Свободная игра</b>	игра «Водители»	<b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b> <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, каждого времени года <b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок <b>ООМ</b> <b>Задачи:</b> продолжать разъяснять, что знаки являются важной	<b>Казахский язык</b> <b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года <b>Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> учить подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. <b>Казахский язык</b> <b>ООМ</b> <b>Задачи:</b> продолжать разъяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения,	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова <b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года <b>Художественная</b>	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова <b>Музыка</b> <b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> учить составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка <b>Физическая культура</b>

		<p>информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p>	<p>внимательности на дороге</p> <p><b>Творчество</b>  <b>Задачи:</b> учить сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; коллективно создавать замыслы построек и совместно реализовать их.</p>	<p><b>литература</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами</p>	<p><b>Задачи:</b> продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>  (Наблюдение за облаками)</p> <p><b>2. Художественная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>  (Наблюдение за березой весной)</p> <p><b>2. Физическая</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>  (Наблюдение за набуханием почек весной)</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>  (Наблюдение за камнями)</p> <p><b>2. Физическая</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>  (Наблюдение за хвойными деревьями)</p>

		литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сокол и лиса») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Хитрая лиса») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цепи кованные») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди клад») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «День-ночь») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Подбери фигуру») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови свой автобус») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с</b>

		<b>миром – экспериментальная деятельность;</b>	центре искусств)	<b>окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>		<b>окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)</b>	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)</b>	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)</b>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 29.04 – 03.05..2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05	Пятница 03.05	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Праздничное мероприятие «Защитники Отечества»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b>		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было».); Рисование – творческая, коммуникативная,</b>	

		<p>деятельности (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что раньше, что потом?»)»  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p>		<p><b>игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p>	<p><b>игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на май ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности дней недели  <b>Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности дней недели  <b>Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять логичный последовательный</p>		<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове.  <b>Основы</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово  <b>Развитие речи</b></p>

		<p>действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи</p> <p><b>ООМ</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахстанских героях – участниках войны</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания; учить правильно составлять предложения</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления.</p>		<p><b>математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности дней недели</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания; учить правильно составлять предложения</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед; закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки</p>	<p><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед; закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за насекомыми)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Перелет пчел»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за подорожником)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Узнай и назови»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за погодой)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мы- капельки»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за цветником)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вчера, сегодня,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая</p>		<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)</p>



родителями, консультация		достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Праздничное мероприятие «Великая Победа – одна на всех»			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери рифму»); <b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Редакция»)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови как можно больше предметов».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови части предмета».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на май ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )			
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b>			
Организованная деятельность по		<b>Основы математики</b>		<b>Основы грамоты Задачи:</b>	<b>Основы грамоты Задачи:</b> учить

<p>расписанию организации образования</p>		<p><b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки</p> <p><b>ООМ</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения;</p> <p>знакомить с лекарственными растениями</p> <p><b>Музыка</b></p>		<p>познакомить с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>ООМ</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения;</p> <p>знакомить с лекарственными растениями</p> <p><b>Творчество</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем.</p>		<p>составлять предложение из двух и трех слов определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить различать и называть жанры литературного произведения – стихотворение, рассказ, сказка</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять</p>
---	--	--	--	---	--	---

						прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за муравейником)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за велосипедом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не попадись»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за майским жуком)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кати в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная		Развитие речи,		Основы математики		Основы математики

деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Редакция») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)		- <b>познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Посчитай птичек») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>		- <b>познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Встань на место») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Путаница»)		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (Все по домам)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 13.05. – 17.05.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем				

		настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Викторина «На улицах и дорогах соблюдаю правила движения »				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как разговаривает?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Летает, прыгает, плавает») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живет?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Ищи и найдешь») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на май ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>		<p><b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату  <b>Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать  <b>ООМ</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки.  <b>Музыка</b></p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату  <b>Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> учить различать и называть жанры литературного произведения – стихотворение, рассказ, сказка  <b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад, переползания через скамейки в чередовании с ходьбой</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения  <b>Казахский язык</b>  <b>ООМ</b>  <b>Задачи:</b> закрепить признаки весны, уточнение представлений об особенностях цветения деревьев.  <b>Творчество</b>  <b>Задачи:</b> учить лепить насекомых, используя природный материал; закрепить приемы лепки: раскатывание, намазывание, сглаживание</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения  <b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет  <b>Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> учить вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи, координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения  <b>Музыка</b>  <b>Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать  <b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории</p>
--	--	---	--	--	--	---

					<b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх	вперед-вверх.
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за облаками)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Не сбивай и поймай»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за божьей коровкой)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Пингвины с мячом»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за комаром)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Пронеси не урони»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за стрекозой)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Сумей вскочить»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за матерью и мачехой)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Догони свою пару»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b></p>

		исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Где фигура») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Палочки в ряд») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Части суток») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Ищи и найдешь»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Опиши, я отгадаю»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 20.05. – 24.05.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңгыру:</b> Праздник «Прощай, предшкольный класс»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b>	

		<b>миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Вершки и корешки») <b>Свободная игра</b>		<b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы») <b>Свободная игра</b>		<b>коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет. <b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать <b>ООМ</b> <b>Задачи:</b> способствовать обобщению представлений о растениях; расширение	<b>Казахский язык</b> <b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнять весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет) <b>Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи, координировать движения и выразительную речь при обыгрывании	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги <b>Казахский язык</b> <b>ООМ</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. <b>Творчество</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним <b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнять весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет). <b>Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> формировать умения пересказывать	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним <b>Музыка</b> <b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы

		экологических представлений <b>Музыка</b>	образа персонажа <b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх.	материала	текст, сохранять последовательность сюжета, закрепить знания о литературных жанрах рассказ, загадка <b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы <b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -

		<p><b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за разными видами транспорта)  <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Шалтай-Болтай»)  <b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b>  <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b>  <b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за бабочкой)  <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Ловкая пара»)  <b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b>  <b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b>  <b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за насекомыми)  <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Перелет пчел»)  <b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b>  <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b>  <b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за погодой)  <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Живой лабиринт»)  <b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b>  <b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b>  <b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за цветником)  <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)  <b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b>  <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b>  <b>5.Свободные игры</b></p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Части суток»)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)  <b>Аппликация - творческая,</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)  <b>Рисование, лепка, аппликация –</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)  <b>Аппликация -</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p>

		коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)</b>	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)</b>	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)</b>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: Какимова П.Ж

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Айсаринская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 27.05. – 31.05.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: <b>Праздник «Прощай, предшкольный класс»</b>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как разговаривает?»);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живет?»);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>; (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко».);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Ищи и найдешь»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>; (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается?»);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации</p>		<p><b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> закреплять</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать навык составлять</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать навык составлять</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение подбирать слова к звуковой</p>

образования		<p>последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату</p> <p><b>Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать</p> <p><b>ООМ</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату</p> <p><b>Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> учить различать и называть жанры литературного произведения – стихотворение, рассказ, сказка</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой</p>	<p>предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения</p> <p><b>Казахский язык</b>  <b>ООМ</b>  <b>Задачи:</b> закрепить признаки весны, уточнение представлений об особенностях цветения деревьев.</p> <p><b>Творчество</b>  <b>Задачи:</b> учить лепить насекомых, используя природный материал; закрепить приемы лепки: раскатывание, намазывание, сглаживание</p>	<p>предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения</p> <p><b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет</p> <p><b>Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> учить вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи, координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить</p>	<p>схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх.</p>
-------------	--	--	---	--	---	--

					отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх	
Завтрак		<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.          Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой,          Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами          Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическое развитие)          Художественное слово: «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды, чисто умываемся, друг другу улыбаемся».          (художественная литература)          Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)</p>				
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>          (Наблюдение за облаками)  <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>          (Наблюдение за божьей коровкой)  <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>          (Подвижная игра</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>          (Наблюдение за комаром)  <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>          (Наблюдение за стрекозой)  <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>          (Подвижная игра</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>          (Наблюдение за матерью и мачехой)  <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b></p>

		(Подвижная игра «Не сбивай и поймай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	«Пингвины с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(Подвижная игра «Пронеси не урони») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	«Сумей вскочить») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(Подвижная игра «Догони свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Где фигура») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Палочки в ряд») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Части суток») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Основы математики –</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Основы математики –</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b>

		<b>миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)	<b>познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Ищи и найдешь»)	<b>познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Опиши, я отгадаю»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

**Методист: Какимова П.Ж**