

**Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1  
Учебный год: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_**

| №               | ФИО ребенка | от 1 года до 1 года 6 месяцев                            |                      |            |  |   |   |
|-----------------|-------------|--|----------------------|------------|--|---|---|
|                 |             | 1-Ф.1  |                      |            | 1-Ф.2  |   |   |
|                 |             | владеет первоначальными навыками основных видов движений |                      |            | проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок |   |   |
|                 |             | владеет  | владеет не полностью | не владеет | проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок                              | проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок | не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности |
| 1               |             |  |                      |            |  |   |   |
| 2               |             |  |                      |            |  |   |   |
| 3               |             |  |                      |            |  |   |   |
| 4               |             |  |                      |            |  |   |   |
| 5               |             |  |                      |            |  |   |   |
| 6               |             |  |                      |            |  |   |   |
| 7               |             |  |                      |            |  |   |   |
| 8               |             |  |                      |            |  |   |   |
| 9               |             |  |                      |            |  |   |   |
| 10              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 11              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 12              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 13              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 14              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 15              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 16              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 17              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 18              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 19              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 20              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 21              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 22              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 23              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 24              |             |  |                      |            |  |   |   |
| 25              |             |  |                      |            |  |   |   |
| <b>Всего, N</b> |             | 0  | 0                    | 0          | 0  | 0   | 0   |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Достижение детьми и педагогом<br>ожидаемых результатов, % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| ПРИМЕЧАНИЕ |     |               |     |                           |     |
|------------|-----|---------------|-----|---------------------------|-----|
| Высокий    | 1-Ф | 0             | 0.0 |                           |     |
| Средний    | 1-Ф | 0             | 0.0 |                           |     |
| Низкий     | 1-Ф | 0             | 0.0 |                           |     |
|            |     | 0             | 0   |                           |     |
|            |     | Развитие речи |     | Художественная литература |     |
| Высокий    | 1-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Средний    | 1-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Низкий     | 1-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
|            |     | 0             | 0   | 0                         | 0   |
| Высокий    | 1-П | 0             | 0.0 |                           |     |
| Средний    | 1-П | 0             | 0.0 |                           |     |
| Низкий     | 1-П | 0             | 0.0 |                           |     |
|            |     | 0             | 0   |                           |     |
|            |     | Лепка         |     | Музыка                    |     |
| Высокий    | 1-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Средний    | 1-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Низкий     | 1-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
|            |     | 0             | 0   | 0                         | 0   |
| Высокий    | 1-С | 0             | 0.0 |                           |     |
| Средний    | 1-С | 0             | 0.0 |                           |     |
| Низкий     | 1-С | 0             | 0.0 |                           |     |
|            |     | 0             | 0   |                           |     |

































**Развитие творческих навыков, исс**

шка

**от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

1-Т.3

1-Т.4

1-Т.5

лепит плоские круглые формы

комбинирует полученные формы по  
показу воспитателяпроявляет интерес к музыке, пению,  
музыкально-ритмическим движениямлепит с  
интересомпытается  
лепить

не лепит

комбинируе  
тстарается  
комбиниров  
атьне  
комбинируе  
тпроявляет  
интереспроявляет  
интерес  
частичноне  
проявляет  
интерес

0

0

0

0

0

0

0

0

0

















|   |   |   |
|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 |
|---|---|---|

**Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)**

Учебный год: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

| №   | ФИО ребенка | 2-Ф.1                            |   |  | 2-Ф.2                                      |  |
|---|-------------|----------------------------------|---|--|--|--|
|   |             | ходит, бегаёт, меняя направление |   |  | ползает по ограниченной под различные пред |  |
|   |             | ходит, бегаёт, меняя направление | ходит, иногда меняет направление при беге | ходит, не пытается менять направление при беге | умеет ползать                              | ползает только органической поверхностью |
|   |             | 1                                |   |  |  |  |
| 2   |             |                                  |   |  |  |  |
| 3   |             |                                  |   |  |  |  |
| 4   |             |                                  |   |  |  |  |
| 5   |             |                                  |   |  |  |  |
| 6   |             |                                  |   |  |  |  |
| 7   |             |                                  |   |  |  |  |
| 8   |             |                                  |   |  |  |  |
| 9   |             |                                  |   |  |  |  |
| 10  |             |                                  |   |  |  |  |
| 11  |             |                                  |   |  |  |  |
| 12  |             |                                  |   |  |  |  |
| 13  |             |                                  |   |  |  |  |
| 14  |             |                                  |   |  |  |  |
| 15  |             |                                  |   |  |  |  |
| 16  |             |                                  |   |  |  |  |
| 17  |             |                                  |   |  |  |  |
| 18  |             |                                  |   |  |  |  |
| 19  |             |                                  |   |  |  |  |
| 20  |             |                                  |   |  |  |  |
| 21  |             |                                  |   |  |  |  |
| 22  |             |                                  |   |  |  |  |
| 23  |             |                                  |   |  |  |  |
| 24  |             |                                  |   |  |  |  |
| 25  |             |                                  |   |  |  |  |
| <b>Всего, N</b>                                     |             | 0                                | 0   | 0  | 0  | 0  |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов |             | 0                                | 0   | 0  | 0  | 0  |

| ПРИМЕЧАНИЕ |     |   |     |
|------------|-----|---|-----|
| Высокий    | 2-Ф | 0 | 0.0 |
| Средний    | 2-Ф | 0 | 0.0 |
| Низкий     | 2-Ф | 0 | 0.0 |

|         |     |               |     |                           |     |
|---------|-----|---------------|-----|---------------------------|-----|
|         |     | 0             | 0   |                           |     |
|         |     | Развитие речи |     | Художественная литература |     |
| Высокий | 2-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0   |
| Средний | 2-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0   |
| Низкий  | 2-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0   |
|         |     | 0             | 0   | 0                         | 0   |
| Высокий | 2-П | 0             | 0.0 |                           |     |
| Средний | 2-П | 0             | 0.0 |                           |     |
| Низкий  | 2-П | 0             | 0.0 |                           |     |
|         |     | 0             | 0   |                           |     |
|         |     | Рисование     |     | Лепка                     |     |
| Высокий | 2-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Средний | 2-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Низкий  | 2-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
|         |     | 0             | 0   | 0                         | 0   |
| Высокий | 2-С | 0             | 0.0 |                           |     |
| Средний | 2-С | 0             | 0.0 |                           |     |
| Низкий  | 2-С | 0             | 0.0 |                           |     |
|         |     | 0             | 0   |                           |     |



| Апликация |     | Конструирование |     | Музыка |     |
|-----------|-----|-----------------|-----|--------|-----|
| 0         | 0.0 | 0               | 0.0 | 0      | 0.0 |
| 0         | 0.0 | 0               | 0.0 | 0      | 0.0 |
| 0         | 0.0 | 0               | 0.0 | 0      | 0.0 |
| 0         | 0   | 0               | 0   | 0      | 0   |













































Приложение 1

| ние социально-эмоциональных навыков        |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|--|---|----------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------|
| ление с окружающим миром                   |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  | 2-С.3   |                      |                                 | 2-С.4   |                                |                           |
| ия с ними,<br>ртинке                       | различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов |                      |                                 | бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает |                                |                           |
| пытается<br>действовать<br>с<br>предметами | различает,<br>называет  | называет<br>частично | не<br>различает,<br>не называет | проявляет<br>заботу   | пытается<br>проявить<br>заботу | не<br>проявляет<br>заботу |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
|  |   |                      |                                 |   |                                |                           |
| 0  | 0   | 0                    | 0                               | 0   | 0                              | 0                         |
| 0  | 0   | 0                    | 0                               | 0   | 0                              | 0                         |

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**

Учебный год: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

| №   | ФИО ребенка | 3-Ф.1  |   |   | 3-Ф.2   |                                     |  |
|---|-------------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|
|   |             | ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается |   |   | прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели |                                     |  |
|   |             | может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать  | старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать | не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу | прыгает по указанию, бросает  | пытается прыгать, бросать правильно | владеет некоторыми видами прыжков, бросков |
| 1   |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 2   |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 3   |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 4   |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 5   |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 6   |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 7   |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 8   |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 9   |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 10  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 11  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 12  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 13  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 14  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 15  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 16  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 17  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 18  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 19  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 20  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 21  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 22  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 23  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 24  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| 25  |             |  |   |   |   |                                     |  |
| <b>Всего, N</b>                                     |             | 0  | 0   | 0   | 0   | 0                                   | 0  |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов |             | 0  | 0   | 0   | 0   | 0                                   | 0  |

| ПРИМЕЧАНИЕ |     |               |     |                           |     |         |
|------------|-----|---------------|-----|---------------------------|-----|---------|
| Высокий    | З-Ф | 0             | 0.0 |                           |     |         |
| Средний    | З-Ф | 0             | 0.0 |                           |     |         |
| Низкий     | З-Ф | 0             | 0.0 |                           |     |         |
|            |     | 0             | 0   |                           |     |         |
|            |     | Развитие речи |     | Художественная литература |     | Казахск |
| Высокий    | З-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 | 0       |
| Средний    | З-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 | 0       |
| Низкий     | З-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 | 0       |
|            |     | 0             | 0   | 0                         | 0   | 0       |
| Высокий    | З-П | 0             | 0.0 |                           |     |         |
| Средний    | З-П | 0             | 0.0 |                           |     |         |
| Низкий     | З-П | 0             | 0.0 |                           |     |         |
|            |     | 0             | 0   |                           |     |         |
|            |     | Рисование     |     | Лепка                     |     | Апли    |
| Высокий    | З-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 | 0       |
| Средний    | З-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 | 0       |
| Низкий     | З-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 | 0       |
|            |     | 0             | 0   | 0                         | 0   | 0       |
| Высокий    | З-С | 0             | 0.0 |                           |     |         |
| Средний    | З-С | 0             | 0.0 |                           |     |         |
| Низкий     | З-С | 0             | 0.0 |                           |     |         |
|            |     | 0             | 0   |                           |     |         |



|         |
|---------|
| ий язык |
| 0.0     |
| 0.0     |
| 0.0     |
| 0       |

| кация | Конструирование |     | Музыка |     |
|-------|-----------------|-----|--------|-----|
| 0.0   | 0               | 0.0 | 0      | 0.0 |
| 0.0   | 0               | 0.0 | 0      | 0.0 |
| 0.0   | 0               | 0.0 | 0      | 0.0 |
| 0     | 0               | 0   | 0      | 0   |









## Развитие коммуникативных навыков

### Художественная литература

| 3-К.7  |   |  | 3-К.8   |                                  |   | 3-К.9  |                        |                      |
|--|---|--|---|----------------------------------|---|--|------------------------|----------------------|
| слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям |   |  | обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры |                                  |   | пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения |                        |                      |
| слушает и понимает, сопереживает героям  | слушает, понимает частично, сопереживает героям | слушает и понимает, не сопереживает героям | с интересом играет, обыгрывает роли   | играет, пытается обыгрывать роль | не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок | пересказывает  | пытается пересказывать | не может пересказать |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
|  |   |  |   |                                  |   |  |                        |                      |
| 0  | 0   | 0  | 0   | 0                                | 0   | 0  | 0                      | 0                    |
| 0  | 0   | 0  | 0   | 0                                | 0   | 0  | 0                      | 0                    |























































Приложение 1

| <b>НЫХ НАВЫКОВ</b>                                       |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| ром  |  |   |  |   |   |
| 3-С.4  |  |   | 3-С.5  |   |   |
| имеет простые представления о хороших и плохих поступках |  |   | наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе |   |   |
| имеет простые представления о хороших и плохих поступках | имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках | стремится различать хорошие и плохие поступки | самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности   | редко наблюдает, старается соблюдать безопасность | наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
| 0  | 0  | 0   | 0  | 0   | 0   |
| 0  | 0  | 0   | 0  | 0   | 0   |

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**

Учебный год: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

| №   | ФИО ребенка | 4-Ф.1  |                 |                    | 4-Ф.2  |  |
|---|-------------|--|-----------------|--------------------|--|--|
|   |             | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп |                 |                    | ходит по линии, веревк гимнастической скамей  сохраняя равнове |  |
|   |             | ходит  | пытается ходить | не пытается ходить | ходит, сохраняя равновесие                                     | ходит, но не всегда сохраняет равновесие |
| 1   |             |  |                 |                    |  |  |
| 2   |             |  |                 |                    |  |  |
| 3   |             |  |                 |                    |  |  |
| 4   |             |  |                 |                    |  |  |
| 5   |             |  |                 |                    |  |  |
| 6   |             |  |                 |                    |  |  |
| 7   |             |  |                 |                    |  |  |
| 8   |             |  |                 |                    |  |  |
| 9   |             |  |                 |                    |  |  |
| 10  |             |  |                 |                    |  |  |
| 11  |             |  |                 |                    |  |  |
| 12  |             |  |                 |                    |  |  |
| 13  |             |  |                 |                    |  |  |
| 14  |             |  |                 |                    |  |  |
| 15  |             |  |                 |                    |  |  |
| 16  |             |  |                 |                    |  |  |
| 17  |             |  |                 |                    |  |  |
| 18  |             |  |                 |                    |  |  |
| 19  |             |  |                 |                    |  |  |
| 20  |             |  |                 |                    |  |  |
| 21  |             |  |                 |                    |  |  |
| 22  |             |  |                 |                    |  |  |
| 23  |             |  |                 |                    |  |  |
| 24  |             |  |                 |                    |  |  |
| 25  |             |  |                 |                    |  |  |
| <b>Всего, N</b>                                     |             | 0  | 0               | 0                  | 0  | 0  |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов |             | 0  | 0               | 0                  | 0  | 0  |

| ПРИМЕЧАНИЕ |     |               |     |                           |     |
|------------|-----|---------------|-----|---------------------------|-----|
| Высокий    | 4-Ф | 0             | 0.0 |                           |     |
| Средний    | 4-Ф | 0             | 0.0 |                           |     |
| Низкий     | 4-Ф | 0             | 0.0 |                           |     |
|            |     | 0             | 0   |                           |     |
|            |     | Развитие речи |     | Художественная литература |     |
| Высокий    | 4-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Средний    | 4-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Низкий     | 4-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
|            |     | 0             | 0   | 0                         | 0   |
| Высокий    | 4-П | 0             | 0.0 |                           |     |
| Средний    | 4-П | 0             | 0.0 |                           |     |
| Низкий     | 4-П | 0             | 0.0 |                           |     |
|            |     | 0             | 0   |                           |     |
|            |     | Рисование     |     | Лепка                     |     |
| Высокий    | 4-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Средний    | 4-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Низкий     | 4-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
|            |     | 0             | 0   | 0                         | 0   |
| Высокий    | 4-С | 0             | 0.0 |                           |     |
| Средний    | 4-С | 0             | 0.0 |                           |     |
| Низкий     | 4-С | 0             | 0.0 |                           |     |
|            |     | 0             | 0   |                           |     |



| Казахский язык |     |
|----------------|-----|
| 0              | 0.0 |
| 0              | 0.0 |
| 0              | 0.0 |
| 0              | 0   |

| Апликация |     | Конструирование |     | Музыка |     |
|-----------|-----|-----------------|-----|--------|-----|
| 0         | 0.0 | 0               | 0.0 | 0      | 0.0 |
| 0         | 0.0 | 0               | 0.0 | 0      | 0.0 |
| 0         | 0.0 | 0               | 0.0 | 0      | 0.0 |
| 0         | 0   | 0               | 0   | 0      | 0   |









































































|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|----------------------|--|--------------------------|-------------------------|---|--|-------------------------|---|--|
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      | 4-Т.30   |                          |                         | 4-С.1   |  |                         | 4-С.2   |  |
| музыки               | умет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатяке, на сазсырнае, на домбре |                          |                         | воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выразить свое мнение, считается с ним, уважает себя |  |                         | знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет стараетея ответственно к заданию |  |
| стараетея определить | играет мелодии   | стараетея играть мелодии | не может играть мелодии | выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя   | выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя | не выражает свое мнение | знает о труде взрослых, выполняет задание   | знает о труде взрослых, частично выполняет задание |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      |  |                          |                         |   |  |                         |   |  |
|                      | 0  | 0                        | 0                       | 0   | 0  | 0                       | 0   | 0  |
|                      | 0  | 0                        | 0                       | 0   | 0  | 0                       | 0   | 0  |







Приложение 1

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
|                            | 4-С.6   |   |  |
| движения, в действительном | устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе |   |  |
| не знает правила           | устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность  | устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность | не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
|                            |   |   |  |
| 0                          | 0   | 0   | 0  |
| 0                          | 0   | 0   | 0  |

**Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -т**  
**Учебный год: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_**

| №   | ФИО ребенка | 5-Ф.1  |                  |                     | 5-Ф.2  |                                     |
|---|-------------|--|------------------|---------------------|--|-------------------------------------|
|   |             | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу |                  |                     | бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе, |                                     |
|   |             | ходит  | старается ходить | не старается ходить | бегает с разной скоростью                          | старается бегать с разной скоростью |
| 1   |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 2   |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 3   |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 4   |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 5   |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 6   |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 7   |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 8   |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 9   |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 10  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 11  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 12  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 13  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 14  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 15  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 16  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 17  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 18  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 19  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 20  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 21  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 22  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 23  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 24  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| 25  |             |  |                  |                     |  |                                     |
| <b>Всего, N</b>                                     |             | 0  | 0                | 0                   | 0  | 0                                   |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов |             | 0  | 0                | 0                   | 0  | 0                                   |

| ПРИМЕЧАНИЕ |     |               |     |                           |     |
|------------|-----|---------------|-----|---------------------------|-----|
| Высокий    | 5-Ф | 0             | 0.0 |                           |     |
| Средний    | 5-Ф | 0             | 0.0 |                           |     |
| Низкий     | 5-Ф | 0             | 0.0 |                           |     |
|            |     | 0             | 0   |                           |     |
|            |     | Развитие речи |     | Художественная литература |     |
| Высокий    | 5-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Средний    | 5-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Низкий     | 5-К | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
|            |     | 0             | 0   | 0                         | 0   |
| Высокий    | 5-П | 0             | 0.0 |                           |     |
| Средний    | 5-П | 0             | 0.0 |                           |     |
| Низкий     | 5-П | 0             | 0.0 |                           |     |
|            |     | 0             | 0   |                           |     |
|            |     | Рисование     |     | Лепка                     |     |
| Высокий    | 5-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Средний    | 5-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
| Низкий     | 5-Т | 0             | 0.0 | 0                         | 0.0 |
|            |     | 0             | 0   | 0                         | 0   |
| Высокий    | 5-С | 0             | 0.0 |                           |     |
| Средний    | 5-С | 0             | 0.0 |                           |     |
| Низкий     | 5-С | 0             | 0.0 |                           |     |
|            |     | 0             | 0   |                           |     |



| Основы грамоты |     | Казахский язык |     |
|----------------|-----|----------------|-----|
| 0              | 0.0 | 0              | 0.0 |
| 0              | 0.0 | 0              | 0.0 |
| 0              | 0.0 | 0              | 0.0 |
| 0              | 0   | 0              | 0   |

| Апликация |     | Конструирование |     | Музыка |     |
|-----------|-----|-----------------|-----|--------|-----|
| 0         | 0.0 | 0               | 0.0 | 0      | 0.0 |
| 0         | 0.0 | 0               | 0.0 | 0      | 0.0 |
| 0         | 0.0 | 0               | 0.0 | 0      | 0.0 |
| 0         | 0   | 0               | 0   | 0      | 0   |













































































































|   |    |    |   |    |    |    |   |
|---|----|----|---|----|----|----|---|
| <b>Всего, N</b>                                     | 1  | 3  | 0 | 1  | 2  | 1  | 0 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | 25 | 75 | 0 | 25 | 50 | 25 | 0 |

| ПРИМЕЧАНИЕ |     |               |      |                |      |                |      |
|------------|-----|---------------|------|----------------|------|----------------|------|
| Высокий    | 5-Ф | 1             | 28.6 |                |      |                |      |
| Средний    | 5-Ф | 2             | 50.0 |                |      |                |      |
| Низкий     | 5-Ф | 1             | 21.4 |                |      |                |      |
|            |     | 4             | 100  |                |      |                |      |
|            |     | Развитие речи |      | Художественная |      | Основы грамоты |      |
| Высокий    | 5-К | 0             | 7.1  | 0.285714       | 7.1  | 2.428571       | 60.7 |
| Средний    | 5-К | 2             | 57.1 | 2.142857       | 53.6 | 1.428571       | 35.7 |
| Низкий     | 5-К | 1             | 35.7 | 1.571429       | 39.3 | 0.142857       | 3.6  |
|            |     | 4             | 100  | 4              | 100  | 4              | 100  |
| Высокий    | 5-П | 3             | 64.3 |                |      |                |      |
| Средний    | 5-П | 3             | 64.3 |                |      |                |      |
| Низкий     | 5-П | FALSE         | 7.1  |                |      |                |      |
|            |     | 4             | 136  |                |      |                |      |
|            |     | Рисование     |      | Лепка          |      | Аппликация     |      |
| Высокий    | 5-Т | 1             | 28.6 | 0.285714       | 7.1  | 1.142857       | 28.6 |
| Средний    | 5-Т | 2             | 50.0 | 1.857143       | 46.4 | 2.571429       | 64.3 |
| Низкий     | 5-Т | 1             | 21.4 | 1.857143       | 46.4 | 0.285714       | 7.1  |
|            |     | 4             | 100  | 4              | 100  | 4              | 100  |
| Высокий    | 5-С | 1             | 17.9 |                |      |                |      |
| Средний    | 5-С | 2             | 67.9 |                |      |                |      |
| Низкий     | 5-С | 1             | 14.3 |                |      |                |      |
|            |     | 4             | 100  |                |      |                |      |



|    |    |   |    |    |     |   |   |    |
|----|----|---|----|----|-----|---|---|----|
| 2  | 2  | 0 | 2  | 2  | 4   | 0 | 0 | 2  |
| 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 | 50 |

| Казахский язык |            |
|----------------|------------|
| 2.428571       | 60.7       |
| 1.285714       | 32.1       |
| 0.285714       | 7.1        |
| <b>4</b>       | <b>100</b> |

| Конструирование |            | Музыка   |            |
|-----------------|------------|----------|------------|
| 1.857143        | 46.4       | 1.142857 | 28.6       |
| 1.714286        | 42.9       | 1.857143 | 46.4       |
| 0.428571        | 10.7       | 1        | 25.0       |
| <b>4</b>        | <b>100</b> | <b>4</b> | <b>100</b> |



|    |   |   |    |    |   |     |   |    |
|----|---|---|----|----|---|-----|---|----|
| 2  | 0 | 0 | 3  | 1  | 0 | 4   | 0 | 1  |
| 50 | 0 | 0 | 75 | 25 | 0 | 100 | 0 | 25 |



|    |   |   |    |    |   |    |    |   |
|----|---|---|----|----|---|----|----|---|
| 3  | 0 | 0 | 3  | 1  | 0 | 1  | 3  | 0 |
| 75 | 0 | 0 | 75 | 25 | 0 | 25 | 75 | 0 |



|    |    |    |    |    |   |   |     |   |
|----|----|----|----|----|---|---|-----|---|
| 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 75 | 25 | 25 | 50 | 25 | 0 | 0 | 100 | 0 |



|    |    |   |    |    |   |     |   |   |
|----|----|---|----|----|---|-----|---|---|
| 1  | 3  | 0 | 2  | 2  | 0 | 4   | 0 | 0 |
| 25 | 75 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 |



|    |    |   |    |    |    |       |   |    |
|----|----|---|----|----|----|-------|---|----|
| 1  | 3  | 0 | 2  | 2  | 1  | 3     | 0 | 1  |
| 25 | 75 | 0 | 50 | 50 | 25 | 75.00 | 0 | 25 |



|    |    |    |    |   |    |    |   |    |
|----|----|----|----|---|----|----|---|----|
| 2  | 1  | 1  | 3  | 0 | 3  | 1  | 0 | 1  |
| 50 | 25 | 25 | 75 | 0 | 75 | 25 | 0 | 25 |



|    |    |    |    |   |     |   |   |     |
|----|----|----|----|---|-----|---|---|-----|
| 2  | 1  | 2  | 2  | 0 | 4   | 0 | 0 | 4   |
| 50 | 25 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |



|   |   |    |    |   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|---|---|----|----|----|
| 0 | 0 | 2  | 2  | 0 | 0 | 2  | 2  | 1  |
| 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 50 | 50 | 25 |



|    |   |     |   |   |     |   |   |     |
|----|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|
| 3  | 0 | 4   | 0 | 0 | 4   | 0 | 0 | 4   |
| 75 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |



|   |   |   |     |   |     |   |   |    |
|---|---|---|-----|---|-----|---|---|----|
| 0 | 0 | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 0 | 2  |
| 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 50 |



|    |   |    |    |   |     |   |   |    |
|----|---|----|----|---|-----|---|---|----|
| 2  | 0 | 2  | 2  | 0 | 4   | 0 | 0 | 2  |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 | 50 |



|    |   |   |    |    |     |   |   |     |
|----|---|---|----|----|-----|---|---|-----|
| 2  | 0 | 0 | 2  | 2  | 4   | 0 | 0 | 4   |
| 50 | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 | 100 |



|   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 0 | 0 | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| 0 | 0 | 0 | 25 | 75 | 25 | 50 | 25 | 50 |



|    |   |    |    |   |    |    |   |    |
|----|---|----|----|---|----|----|---|----|
| 2  | 0 | 1  | 3  | 0 | 2  | 2  | 0 | 2  |
| 50 | 0 | 25 | 75 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |



|    |   |   |    |    |   |    |    |   |
|----|---|---|----|----|---|----|----|---|
| 2  | 0 | 0 | 2  | 2  | 0 | 2  | 2  | 0 |
| 50 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 |



|    |    |   |    |    |    |    |    |    |
|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 2  | 2  | 0 | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 25 | 25 | 50 | 25 |



|    |    |   |    |    |   |     |   |     |
|----|----|---|----|----|---|-----|---|-----|
| 1  | 2  | 0 | 1  | 3  | 0 | 4   | 0 | 4   |
| 25 | 50 | 0 | 25 | 75 | 0 | 100 | 0 | 100 |



|   |   |    |    |   |    |    |    |    |
|---|---|----|----|---|----|----|----|----|
| 0 | 0 | 1  | 3  | 0 | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 0 | 0 | 25 | 75 | 0 | 25 | 25 | 50 | 25 |



|    |   |    |    |   |   |     |   |   |
|----|---|----|----|---|---|-----|---|---|
| 3  | 0 | 1  | 3  | 0 | 0 | 4   | 0 | 0 |
| 75 | 0 | 25 | 75 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |



|     |   |     |   |   |    |    |   |    |
|-----|---|-----|---|---|----|----|---|----|
| 4   | 0 | 4   | 0 | 0 | 1  | 3  | 0 | 2  |
| 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 25 | 75 | 0 | 50 |



|    |    |   |     |   |     |   |   |   |
|----|----|---|-----|---|-----|---|---|---|
| 1  | 1  | 0 | 4   | 0 | 4   | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 25 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |



|    |    |    |    |   |   |     |   |    |
|----|----|----|----|---|---|-----|---|----|
| 2  | 2  | 2  | 2  | 0 | 0 | 4   | 0 | 3  |
| 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 | 75 |



|    |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 0 | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 25 | 0 | 25 | 50 | 25 | 25 | 25 | 50 | 25 |



|    |    |    |    |    |    |    |   |   |
|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 0 | 0 |
| 25 | 50 | 25 | 25 | 50 | 25 | 75 | 0 | 0 |



|    |    |   |    |    |   |     |   |    |
|----|----|---|----|----|---|-----|---|----|
| 2  | 2  | 0 | 2  | 2  | 0 | 4   | 0 | 1  |
| 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 | 25 |



|    |   |   |     |   |   |     |   |     |
|----|---|---|-----|---|---|-----|---|-----|
| 3  | 0 | 0 | 4   | 0 | 0 | 4   | 0 | 4   |
| 75 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 |



|   |   |
|---|---|
| 0 | 0 |
| 0 | 0 |